浙江特殊教育职业学院教学工作及

业绩考核定性材料申报表**(2014-2015供参照)**

**1.1制度建设**

主要观测点：

• 1.当年学校确保教学工作中心地位体制、机制的设计与执行情况，建立学校教学质量保障监控考核体系情况；

• 2.有关教学的研讨、培训、指导、检查等制度及执行情况；

• 3.校院两级领导听课及教学奖励政策制定情况。

（限3000字以内，并提供相关制度文件及执行情况的支撑材料）

我院于2014年4月正式建院，为确保教学工作中心地位，学院在教学管理制度、完善教学质量监控机构等方面做了一定的努力。

**一、完善教学质量保障机制**

1、 成立学院教学督导工作组

学院于聘请原浙江省水利水电学校资深督导朱龙根、孙永强来校担任督导，并配备一名本院教师，成立了学院教学督导工作组。教学督导工作组参与教务处的期初、期中教学检查，并通过实时听课、检查教学计划、抽查教案和教材、考试检查、毕业论文（设计）检查，并将检查情况汇总分析并予以通报，有效推动了学院教学制度的规范执行和教师教学活动的有序进行。

2、 执行教学检查制度和教学信息员信息通报制度

2014年9月至2015年8月，继续执行《浙江特殊教育职业学院教学检查制度》，开展每学年期初、期中教学检查（含学生评教），认真组织全校期中教学检查反馈会议，并结合学生教学信息员信息反馈，在每两周的教学例会上予以教学情况通报，及时发现和解决教学管理中出现的问题。

**二、完善教学管理制度**

在2014年9月至201年8月期间，围绕教学及相关工作，先后出台以下制度：

1、浙江特殊教育职业学院课堂教学创新行动计划实施方案（2014-2015学年）(浙特教职院〔2014〕36号)

2、浙江特殊教育职业学院听课制度（浙特教职院〔2014）43号）

3、浙江特殊教育职业学院学业指导和管理的实施办法（浙特教职院〔2014〕39号）

4、浙江特殊教育职业学院关于调课、代课的有关规定（浙特教职院〔2015〕35号）

5、浙江特殊教育职业学院考风考纪建设管理办法（浙特教职院〔2015〕2号）

6、浙江特殊教育职业学院学籍管理办法（浙特教职院〔2015〕3号）

7、浙江特殊教育职业学院专业发展规划(2014年—2018年)（浙特教职院{2014}31号）

1-6项制度着重在教学管理与运作以及学风建设等方面予以可操作性的明确规定，使教学有据可依；第7项依据高职高专原目录结合学院专业实际对学院专业发展进行了五年的规划。

**三、加强考风考纪建设，端正学风**

加强考风考纪建设，严格执行《浙江特殊教育职业学院考风考纪建设管理办法》，每学期的期末考试补考均有考试领导小组，有考前监考老师的培训会议，有对学生诚信考试的考场纪律教育，督导参与考试检查。考后有试卷分析与课程总结。严格执行《浙江特殊教育职业学院学籍管理办法》，对一学期不及格门数达到6门的学生实行退学预警制度。

**四、 新员工培训、教研室活动和领导听课顺利开展**

自2014年11月《浙江特殊教育职业学院听课制度》出台以来，学院领导听课有序开展并由督导汇总统计。

新进员工的入职培训由校办公室、教务科研处共同完成，主要涉及教育理论培训、职业资格培训、信息技术培训和沟通技能培训。通过培训帮助新员工尽快地了解学校规章制度，熟悉本岗位工作规范，获得相应的职业资格证书，并制定个人职业生涯发展规划。

围绕着人才培养方案修订的原则意见解析、顶岗实习专项工作、毕业论文（设计）专项工作、专业见习落实专题、人才培养状态数据采集等问题召开了教研室主任会议。各教研室则围绕人才培养方案修定、教学改革、课堂教学创新、实践教学、学科竞赛等主题，展开了相应的教研活动。

**（支撑材料见纸质稿“1.1制度建设”和电子稿附件1“制度建设”）**

**2.4 教师培训**

主要观测点：

• 1.学校开展教师培训情况及相应的管理制度；

• 2.培训专项经费落实情况；

• 3.新进教师助讲制度落实情况。

（限3000字以内，并提供相关支撑材料）

浙江特殊教育职业学院于2014年4月经省人民政府批准正式建院，由浙江省残疾人联合会举办。学院2015年新增电子商务、中西面点工艺、手语翻译三个专业，为此，2014－2015新引进专任教师10人。

**一、师资队伍建设主要成效**

2014-2015学年学院加强教师培养力度，在双师素质教师培养方面较往年获得较大突破，取得以下成果：

1、双师素质教师培养

（1）学院教师首次立项2014年度高等学校国内访问学者专业发展项目、访问工程师校企合作项目5项。

（2）2014-2015学年选派1名教师赴台湾参加浙江省高等职业教育师资培训，1名教师赴澳大利亚昆士兰布里斯班技术学院参加高等职业院校教师素质提高计划境外培训。全年共选派13位教师参加“国培。

2、青年教师助讲培养

2014-2015学年，共完成14位青年教师助讲培养考核，考核通过率 100 %。同时不断完善助讲培养内容，加大青年教师师德的培训内容比例与考核比例。

3、教师职称结构比例继续优化

2014-2015学年引进博士学历教师1名，硕士学历学位教师8名，进一步优化了教师学历结构，硕士以上学历教师占教师总数48%。比上一学年增加了6个百分点。

**二、师资队伍培养主要举措**

（一） 在实践层面逐步完善双师教师培养管理体系

2014年9月，学院首次选派1名访问工程师下企业进行脱产锻炼，2位教师到省内高等学校访学。学校专门制定了《国内高校访问学者、企业访问工程师资助计划》，进一步加大对于教师培养的资助力度，整个资助分为学费、项目、差旅费三个部分。学费全额资助，项目部分资助立项访问学者专业发展、访问工程师校企合作项目教师5000元；差旅费主要根据有关规定为在杭州以外访学、访工教师报销交通费、住宿费5000元以内。在加大资助力度的同时，完善过程考核。在校内选拔推荐人选时，由师资管理部门牵头系部、教务处、科研处与申请教师共同商议、制定访工、访学目标。根据目标进行阶段性考核，2015年9月，学院已经组织了首次访问工程师、访问学者汇报考核会，对于2014年选派的教师进行考核，并在教师中进一步推广访问学者、访问工程师培养项目。2014年8月至2015年9月师资培养经费达62.78万元。

（二）进一步重视青年教师助讲培养内容的规划

根据学院青年教师助讲培养要求，培养内容包含校史校情、教育理论 、教学能力、现代教育技术四个模块培。学院根据教学发展需要科学规划培养内容，在教育理论中加大特殊教育理论与实务比重，在现代教育技术模块中加大微课制作基本技能的培训，并以作品实施效果作为评价标准。

（三）加强师德师风教建设，提高教师职业道德素养

继续重视学院教师师德师风建设工作，逐步建立职业道德水平与职业能力提升相结合的师德培育机制，不断丰富特殊教育教师职业道德内涵。严格实行新入职教师宣誓制度和师德承诺制度，新录用教师均参加学校组织的入职宣誓仪式，并向学院递交师德承诺书，承诺严格遵守《高等学校教师职业道德规范》，依法履行特殊教育教师职责。从2015年起列入助教培养的教师担任残疾学生兼职辅导员一年，在特殊学生管理工作实践中培养他们的特教教师职业道德素养。

**（支撑材料见电子稿附件2“教师培训”）**

**4.1 教学改革**

主要观测点：

• 1.学校人才培养模式改革情况；

• 2.学校教学改革（专业建设、课程建设、实践教学等）情况；

• 3. 编制专业规划、学生转专业落实情况、推进课堂教学创新及加强学生学业指导。

（限3000字以内，并提供相关制度文件及执行情况的支撑材料）

**一、不断完善人才培养方案**

为贯彻“2014－2015课堂创新行动计划实施办法”中扩大学生学习选择权、增加选修课、实施分类分层教学的精神，出台了《浙江特殊教育职业学院修订（制定）2015级人才培养方案的原则意见》，并组织各专业负责人和经各专业负责人和教研室主任的“原则意见解析会议”。在各专业负责人带领专业教学团队成员充分调研，外出到山东、北京、河南、湖南、辽宁等地的特殊院校考察学习，于2015年6月初完成2015级人才培养方案的修订和中西面点工艺、手语翻译、电子商务专业2015级人才培养方案的制定工作并通过专家论证，于2015年9月实施。

**二、稳步推进课堂教学创新**

自2013年10月校首轮课程建设项目立项以来，学院持续对立项的校课程建设项目和浙江省教育厅课堂教学改革项目进行质量监控，陆续组织校课程建设项目的公开课，另组织校内示范课，推进学院逐渐形成课程建设和教学改革的氛围。经一年建设，十一个校课程建设项目和两个浙江省教育厅课堂教学改革项目于均进展良好，十一个校课程建设项目于在课程2014年10月顺利结项。在这些带动下，学院教学改革渐有成效,如动漫专业《场景与角色造型设计》课程以COSPLAY活动作为课程的最终展示；体育教学根据肢残生逐年增多的现状，开设康复保健课；艺术类课程根据学生特点和需求，开展三选二选课模式及汇报演出等。康复治疗技术（推拿方向）构建“课证融合”的课程体系，以推拿专业岗位能力分析和盲人医疗按摩人员准入及推拿职业岗位标准为依据，以就业能力为核心建立课程体系，建立“做中学、学中做”的教学模式，实现“双证书”的培养模式，学历证书教育和“中高级保健师”职业岗位培训的有机结合。

**三、实践教学初见成效**

1、丰富了校外实训基地

至2015年9月，我校共有校外实训基地25个，为提升学生专业实践能力，安排学生工学交替，顶岗实习，充分满足了学生实践教学的需要，为各专业学生实践教学提供了有力的保障。

2、在课程教学中探索、丰富实践的形式

如推拿专业构建“课证融合”的课程体系，以推拿专业岗位能力分析和盲人医疗按摩人员准入及推拿职业岗位标准为依据，以就业能力为核心建立课程体系，建立“做中学、学中做”的教学模式，实现“双证书”的培养模式，学历证书教育和“中高级保健师”职业岗位培训的有机结合，探索中高职课程衔接，为视障生可持续发展打下坚实基础。现有视力障碍学生46人，组织实施了校内手法技能大赛两届，已完成中高级保健按摩师资格考试人数20人，获得浙江省残疾人职业技能大赛保健按摩项目中1人获得三等奖。推拿专业目前已获得医疗按摩从业人员人数5人。每年组织按摩服务进石马村社区活动，获得周边百姓的认可。

烹饪专业通过开展“焙乐滋”西点工坊项目，为学生提供了更好的实训机会，学生在实际经营中体验未来工作角色，培养了店铺经营服务理念，充分激发了实践的积极性，做到了理论与实践深入结合，提高了学生的综合专业素养。

3.与教学基地深度融合

每学期一次的户外写生活动，是装饰艺术设计专业的教学需要，是教学大纲规定的必修课程，为此，专业教学部在每届写生前，积极与安徽西递、丽水和西北等多处教学实践写生基地进行洽谈安排学生写生事宜，并做好学生的前期动员工作。写生基地为学生顺利开展写生实践提供了良好的学习和生活环境。指导和随队教师的实地认真指导使学生的写生技能有了飞跃式的进步。这个专业每一届的学生写生作品展、毕业设计展等“一教一展”活动展，都吸引了全校师生的关注和好评，成为学校一道亮丽的风景线。

儿童康复专业创新见习行为规范教育，由部分优秀见习生担任见习生职业道德、教学技能培训师，受到学生的欢迎。每个见习点都有组内教师承担见习指导的任务，每天按幼儿园工作时间进入园区指导学生见习、及时了解学生的学习需求及见习点对学生的各方面的要求，并做好相应的沟通反馈，确保教育见习顺利完成。

4.开展企业骨干进课堂及专业讲座加大专业教学力度

企业骨干参与教学指导一直是我们探索实践的工作，经过近三年的实践，从动漫专业的实施效果看，反映良好。通过企业骨干进课堂，让我们的教学和企业所需人才更贴近，更早的让学生初步体验公司环境，也为学生的实习做好了前期准备工作，同时任课老师也从企业导师的指导中学习到新的专业知识。因此，我们将继续坚持和继续探索。

各专业聘请行业专家来校讲座，先后聘请袁相龙、常虹、叶玲红、董慧芳（省残联手语中心）、贾少华（义乌工商学院院长）、玫隆食品有限公司经理等多位专家学者，对专业发展状况、专业知识等进行了生动前瞻地讲解，为专业教师和学生营造了更加浓厚的专业学习氛围。

5. 以赛促学，以展促教，提高师生专业能力

本着“以赛促学”，“以展促学”的指导思想，在学校领导的大力支持下，我们先后组织学生参加了校内外多项赛事，并取得了可喜的成绩。

在浙江省第四届残疾人职业技能大赛我院代表队参加了其中陶艺、插花、刺秀、扎染、蜡染、盲人保健按摩6个项目的比赛，在全部26个项目458名参赛选手的比赛中，我院参加了12个项目，9个项目获奖，获奖率达75%以上，并取得了团体总分第四名的优异成绩，我院同时获得本次大赛的优秀组织奖。

老服专业在全国职业院校养老护理技能大赛中，郝晓红老师获得了教师组第6名；钟海平老师获得了优秀指导教师奖；五名学生分获高职组三等奖，所有参赛选手均获得了中级养老护理员证书，同时，我院荣获优秀组织奖。

烹饪专业在第四届省残疾人技能大赛蛋糕装饰项目第六名。

**五、完善制度，开展学风建设**

1、调研其他高职院校学籍管理情况，结合我院学生的特殊性，出台《学籍管理办法》，规范学生转专业、升级、留级等内容。

2、依据《浙江省教育厅关于切实加强高等学校学生学业指导和管理的意见》（浙教高教〔2014 〕60 号）文件精神，出台《浙江特殊教育职业学院关于加强学生学业指导和管理的实施办法》（浙特教职院〔2014〕39号），学生处加强对上课迟到情况的检查和通报，平均一学期上课迟到情况检查平均每周一次，一学期17次，晚自修学生会每天检查一次。检查上课迟到人数53人次，晚自修缺课76人次。严肃对违反纪律学生的处理学生处。在多部门的联动下，学院学生学风总体良好。

**（支撑材料见纸质稿附件1“制度建设”中的“学籍管理办法”和电子稿附件4“教学改革”）**

**4.2 办学特色情况**

主要观测点：

* 1.学校办学定位，专业设置、人才培养与区域、行业需求的契合情况；
* 2.学校特色专业、优势专业建设情况；
* 3.学校专业服务产业发展能力情况**。**

（限2000字以内，并提供相关制度文件及执行情况的支撑材料）

**一、学院人才培养定位明确**

学院遵循特殊教育与职业教育的教育教学规律，本着提升残疾人就业能力，为残疾人终身发展服务的理念，努力培育具有浙江区域文化、经济特色的两大专业体系，一是培育听障、视障、肢残等残疾人高技能人才的专业体系，二是培育为残疾人事业服务的应用型人才的专业体系。学院正紧紧围绕优先培养残疾人高技能人才，加强对服务于残疾人事业的应用型人才的培养这样的定位与发展目标，推进办学模式和人才培养模式的改革。

**二、学院专业结构和布局基本合理**

学院于2014年4月正式建院。至2015年8月31日止，高职共开设四个专业（五个方向）。

| **专业类别** | **专业（方向）名称** | **生源类别** | **合作院校** |
| --- | --- | --- | --- |
| 艺术设计与传媒大类 | 装饰艺术设计 | 听障、肢残学生 | 2010-2013年挂靠浙江艺术职业学院，2014年9月我院独立招生 |
| 电子信息大类 | 动漫设计与制作 | 听障、肢残学生 |
| 医药卫生大类 | 康复治疗技术（推拿方向） | 视障学生 | 2010-2013年挂靠浙江医药高等专科学校，2014年9月我院独立招生 |
| 康复治疗技术（老年服务方向） | 普通学生 |
| 文化教育大类 | 儿童康复（学前教育康复方向） | 普通学生 |

从专业总体结构来看，目前我院的专业设置比较贴近浙江省经济社会发展和浙江省残疾人事业发展对高技能、应用型人才的需求，专业布局基本合理。

四个专业中，院级特色专业为儿童康复专业和装饰艺术设计专业。

**1、儿童康复专业**

儿童康复专业自2012年9月开办以来，以培养特殊教育康复复合型人才为目标，重视多学科、多机构协作培养学生全纳教育理念与教育、康复技能，逐步

形成实践导向的了的职前特教教师培育模式。

近3年来，儿童康复专业教师立项或完成省部级课题9项，厅级项目11项，为创新特殊教育教师培养模式提供了研究支持。儿童康复专业现有校内实训室11个。其中与教育康复技能实训相关的实训室有特殊儿童运动康复技能实训室、特殊儿童语言康复实训室、特殊儿童认知康复技能实训室、手语翻译、幼儿园资源支持教室、特殊儿童心理测量室等。学校内部还设立有特殊教育班级30个，儿童康复专业教师与特殊教育班级任课教师共同设计服务学习项目，为本专业学生创设了基于特殊教育现场的校内教学技能仿真实训项目，增强了校内实训的职业性、开放性、实践性。

学校近年来大量选派儿童康复专业教师赴行业实践锻炼，提高特殊教育及康复实践能力，并积极促成学校与省内普通幼儿园、义务教育阶段特殊教育学校、省残联系统康复中心、省内医院等不同系统单位的联合培养人才，建立了一支由特殊教育、临床心理学、学前教育学、康复医学等多领域专家构成的教学团队，逐步构建普特融合、医教结合、幼小衔接的联合培养人才模式。2015年首届毕业生就业相关度高达到92%。

**2、装饰艺术设计专业**

装饰艺术设计专业现有专职教师10人，兼职教师2人，全部为双师型教师，学历均为本科以上，其中副教授2人，具有硕士学位的2人，硕士在读5人。学校将进一步完善青年教师的培训方案，支持教师走出去培训和下企业实践锻炼的工作。目前，本专业已有3名老师被学校安排到企业挂职锻炼，2位老师去高校做访问学者。

本专业紧紧围绕职业教育改革特点，围绕产、学与研的相互关系，鼓励教师深入企业实践锻炼，以市场需求和岗位职业能力为标准，立足装饰专业与行业，以学生为中心，面向社会，服务当地经济，培养适合的有素质的技能型特教听障人才。比如郑小忠老师为合作企业杭州宏华数码公司设计丝巾产品，周琦为杭州亚龙雕塑公司制作雕塑作品，范丽青老师为杭州少儿培训中心的学生培训陶艺，等等。根据教育厅和省残联的安排，充分发挥我院人才与技术优势，积极开展各类培训与技术指导工作，扎实推进当地经济的发展与本校专业的提升。

根据专业的特点和就业岗位的需求来进行统筹设置的校内实训室有图纹综合实训室、数码喷绘实训基地、新彩实训室、雕塑实训室和扎蜡染实训室等9个专业实训室，完全满足装饰艺术设计专业各方向的实训教学需要。本专业与杭州陈氏玻雕、王星记扇业公司、中国乐漫土文化发展有限公司、杭州银箔工艺品有限公司等近10家企业建立了长期、稳定的合作伙伴关系，为学生提供了优质的实习实训场所，为本专业的发展建设搭建了坚实的平台。2015年装饰艺术设计专业就业率达到93.94%。

**三、毕业生就业率高**

2014届高职三个专业的毕业生共149人，就业146人，就业率97.99%；专业对口62人，对口率42.47%；2015年总就业率91.71%。就业率：动漫100%，装饰93.94%，康复治疗100%，儿童康复82.67%；就业相关度：动漫43% ，装饰33.3%，康复治疗技术100%，儿童康复92%。

**四、专业服务社会逐渐开展**

我院多个专业参与杭州市西湖区小和山幼儿园“趣学堂”课程开发活动。王玲老师、卢苇老师作为高校志愿者直接参与“趣学堂”的手语课程实施；范丽青老师的《儿童美术》、解殿伟老师的《西式面点制作》课程向西湖区小和山幼儿园的儿童开放，作为幼儿园的社区课程资源；王玲老师还参加了在小和山幼儿园举行的“全国学前儿童社会与家庭教育学术研讨会”，在会上作为高校志愿者代表作了发言。

老服专业将专业实践与志愿者服务相结合重孝心献爱心。在见习期间期间同学们结合所学专业知识，利用业余时间，每周深入医院及养老单位，协助老人认智与康复训练，开展志愿者服务活动。同学们的真诚服务受到了养老机构的一致好评。

但是，要看到，作为新建院校学院，我院的人才培养尤其是残疾学生的培养与区域、行业需求的契合情况还有待提升，专业服务产业发展的能力尚需进一步增强。

**（支撑材料见纸质稿附件1“制度建设”中的“专业规划”）**

**5.1校企合作教学**

主要观测点：

* 1.学校与企业共同制定人才培养方案；
* 2.合作企业接受学生顶岗实习、就业、选派企业技术人员到学校任兼职教师情况；
* 3.校企合作成效等。

（限3000字以内，并提供相关制度文件及执行情况的支撑材料）

**一、学院与企业共同制定人才培养方案；**

学院高职各专业成立了专业建设指导委员会，邀请企业专家、外校同行和本校专业骨干教师组成。共同调研、制定专业人才培养方案。如儿童康复专业邀请杭州市第七人民医院儿童心理科周国岭副主任医师参与儿童康复专业15级人才培养方案的制定，并就学生康复技能测试方案提出了具有实践操作性的建议；动漫设计与制作专业邀请淘金信息科技江苏有限公司技术骨干参与，康复治疗技术（老年服务方向）专业邀请西湖区福利中心主任等行业主管参与、手语翻译邀请张宁生等专家共同制定15级人才培养方案。

**二、合作企业接受学生顶岗实习情况良好**

本年度，先后进行了儿童康复专业2012级、2013级的总共一个月、2014级两期的教育见习活动、高职装饰2013、14级宏村、装饰2012级西北的各两周写生活动、老服专业13级为期两周的见习教学、以及推拿专业上下学期为期共7个月的临床见实习活动，红会医院推拿科主任明确表示要留用我专业的学生。目前已接受康复治疗技术专业学生15人进行顶岗实习。

各专业实习、就业情况如下：

推拿专业实习安排

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 地点 | 学生名单（\*的为组长） | 实习医院轮转 |
| 2014.7．1---2014.11.30 | 杭州市中医院 | \*任叶青、金心怡、鄢彬、沈俊成 | 推拿科门诊：10周，推拿科病房：6周，康复科病房：4周 |
| 杭州红会医院 | \*罗晨浩、汝嘉浩、牟金丹 |
| 浙江省中山医院 | \*吴益明、王文丹、阮万总、翁娇艳、林雪云、周昊晟、朱文斌 |
| 2014.12.1---2015.5.30（寒假照常，按学校规定时间放假） | 杭州市中医院 | \*林雪云、阮万总、朱文斌、翁娇艳 | 推拿科门诊：10周，推拿科病房：6周，康复科病房：4周 |
| 杭州红会医院 | \*吴益明、王文丹、周昊晟 |
| 浙江省中山医院 | \*任叶青、金心怡、鄢彬、沈俊成、罗晨浩、汝嘉浩、牟金丹 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 地点 | 学生名单（\*的为组长） | 实习医院轮转 |
| 2015.8．1---2015.12.31 | 杭州市中医院 | \*钱鑫鑫、戴舒涛、陈宗飞 | 推拿科门诊：10周，推拿科病房：6周，康复科病房：4周 |
| 杭州红会医院 | \*钱兴伟、柯成戍 |
| 浙江省中山医院 | \*王茜、郑振兴、王帅帅 |
| 2016.1.1---2016.5.30（寒假照常，按学校规定时间放假） | 杭州市中医院 | \* 王茜、王帅帅、郑振兴 | 推拿科门诊：10周，推拿科病房：6周，康复科病房：4周 |
| 杭州红会医院 | \* 钱鑫鑫、陈宗飞 |
| 浙江省中山医院 | \* 钱兴伟、柯成戍、戴舒涛 |

动漫设计与制作专业顶岗实习、就业情况

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 企业 | 顶岗实习人数 | 就业人数 | 选派企业技术人员到学校兼职教师情况 |
| 01 | 杭州绿康卡通影  视有限公司 | 4 | 2 | 以外聘老师的形式聘请企业骨干 |
| 02 | 杭州今虹卡通有  限公司 | 2 | 0 | 以外聘老师的形式聘请企业骨干，于本校专业教师平行班教学，适当配上手语翻译 |
| 03 | 淘金信息科技江苏有限公司 | 20 | 0 | 由企业技术骨干带项目到学校培训学生 |
| 04 | 杭州佳丽摄影艺术有限公司 | 12 | 6 | 企业技术骨干进校前期培训 |

装饰艺术设计专业顶岗实习、就业情况

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 企业 | 顶岗实习人数 | 就业人数 | 选派企业技术人员到学校兼职教师情况 |
| 01 | 杭州陈氏玻雕 | 12 | 8 | 以外聘老师的形式聘请企业骨干1名 |
| 02 | 义乌华鸿控股 | 32 | 11 | 企业技术骨干进校前期培训 |
| 03 | 杭州田间西米有限公司 | 8 | 2 | 由企业技术骨干带项目到学校培训学生 |
| 04 | 杭州王星记扇业有限公司 | 8 | 4 | 企业技术骨干进校前期培训 |
| 05 | 杭州银铂有限公司 | 9 | 2 | 企业技术骨干进校前期培训 |

康复治疗技术（老年和残疾人康复方向）专业见习情况

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 单位 | 见习人数 | 选派企业技术人员到学校兼职教师情况 |
| 01 | 西湖区社会福利院 | 10 | 以外聘老师的形式聘请企业骨干到学校授课 |
| 02 | 爱康温馨家园 | 7 |  |
| 03 | 杭州市第三社会福利院 | 20 |  |

**三、有企业技术人员到学院任兼职教师**

2014学年企业技术人员到我院任兼职教师达15人。其中，康复治疗技术专业聘任医院主治医师、社会工作师等行业骨干，主要承担本专业临床课程和临床实践的教学，帮助提升学生技能。

**四、校企合作的探索已起步**

至2015年11月，我校校外实训基地中，已签约并挂牌的25个（详见下表），并与多家用人单位签订实习就业协议，能满足学生专业实习和顶岗实习的教学需要，为提升学生专业实践能力，提高学生就业率，提供了良好的实践教学的空间和机会。

已签约并挂牌单位25家校外实训基地

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **专业名称** | **序号** | **实训基地名称** |
| 装饰艺术设计 | 1 | 义乌华鸿控股有限公司 |
| 2 | 杭州田间西迷设计有限公司 |
| 3 | 杭州王星记制扇有限公司 |
| 4 | 丽水教学实践写生基地 |
| 5 | 安徽西递教学实践写生基地 |
| 6 | 杭州宏华数码有限公司 |
| 7 | 杭州嘉禾雕塑艺术有限公司 |
| 8 | 杭州陈氏玻雕制品有限公司 |
| 动漫设计与制作 | 9 | 杭州缔顺动漫科技有限公司教学实践基地 |
| 10 | 杭州佳丽摄影艺术有限公司 |
| 11 | 杭州欣玛悦派动画制作有限公司 |
| 儿童康复  （残疾儿童学前教育） | 12 | 杭州市青苹果乐园教学实践基地 |
| 13 | 杭州紫荆花学校教学实践基地 |
| 14 | 浙江省听力语言康复指导中心教学实践基地 |
| 15 | 杭州西湖区小和山幼儿园教学实践基地 |
| 16 | 杭州市西湖区留下幼儿园教学实践基地 |
| 17 | 杭州市西湖区名苑和家园幼儿园教学实践基地 |
| 18 | 绍兴市残疾人康复中心 |
| 19 | 杭州市第七人民医院(成立浙江特殊教育职业学院杭州市第七人民医院 特殊儿童康复研究中心) |
| 20 | 杭州市和平鸽教育实践基地 |
| 康复治疗技术  （推拿方向） | 21 | 杭州市中医院教学实践基地 |
| 22 | 浙江中医药大学针推医院教学实践基地 |
| 23 | 浙江同德医院教学实践基地 |
| 24 | 杭州市红十字医院教学实践基地8 |
| 25 | 浙江中医药大学附属第三临床医院8 |

其中，儿童康复专业校外实践基地建立较为完善。特别在学前教育领域，几乎涵盖了所有西湖区公办的甲级幼儿园。而特殊教育领域，既有康复中心、特殊教育学校还有一家甲级公办医院。儿康专业和校外见习基地形成了良性的互动。2015年5、6月份小和山幼儿园组织幼儿来我院参观，并体验扎染、烹饪等实践课程。留下幼儿园也邀请我专业部分男生参与“男老师进校园”的活动；6月初，校外特教见习基地杭州第七人民医院也邀请本专业3名学生参与他们的孤独症儿童筛查项目。

动漫设计与制作专业：与杭州绿康卡通影视有限公司、杭州佳丽摄影艺术有限公司、淘金信息科技江苏有限公司合作，教师参与企业慕课制作，参与完成兜教育移动平台的实现。2014年上半年企业一名聋人讲师到学校上课，主要是针对动漫12级的毕业班，开设了专业方向强化（淘宝美工方向）的课程。这个班级现在已经毕业，实现了100%的就业，其中有1/5左右的学生进入了美工行业工作。

装饰艺术设计专业继续与杭州华宏数码工作建立合作关系，选派专业教师郑小忠老师和赵毅老师不定期的去企业学期培训，讨论学生的培养方式和课程建设方面的内容，并为学院打印学生自己设计的真丝礼品。

康复治疗技术（老年和残疾人康复方向）专业聘请了相关教师参与教学授课。由浙江大学教授主讲基础课程、杭州市老年医院护理部主任讲授老年心理护理课程、西湖区社会福利院院长讲授老年学概论及老年机构管理课程等；康复治疗技术（推拿方向）专业与杭州市推拿医院合作，录用了15届毕业生：罗晨浩、朱文斌两位同学到院工作浙江中山医院袁相龙、高根德、翁军、王静等老师来我校进行学业指导；富阳人民医院吴斌来校进行推拿手法学的教学；浙江大学任国良、李冬梅、董静尹来校授课……在校企合作的过程中，有力地推动了我校实践教学水平的提高。

**7.2在省内外产生积极重大影响的教学工作成果**

主要观测点：

• 1.在国内产生积极重大影响的教学工作成果；

• 2.在省内产生积极重大影响的教学工作成果。

在省内外产生积极重大影响的教学工作成果主要指上一学年学校在人才培养和专业、课程、师资队伍、实践教学等教学工作改革和建设中取得的重大成果，并在社会上有一定影响和得到公认、在同类高校中特色鲜明或创新明显的项目

（限1000字以内，并提供相关支撑材料）

**产生积极重大影响的教学工作成果**

**1、省内青年教师教学比赛获奖**

（1）范丽青老师制作的课件《从色彩走向设计》在“第十四届全国多媒体课件大赛”中荣获高职文科组优秀奖。

（2）王冠老师的制作课件《Maya三点光源布光》在“第十四届全国多媒体课件大赛”中获微课组三等奖。

（3） 郝晓红老师在第六届全国职业院校民政职业技能大赛中荣获养老护理员职业（教师组）第六名。

（4）钟海平老师在第六届全国职业院校民政职业技能大赛中荣获养老护理员职业（高职组）优秀指导教师奖。

（5）姜瑜芳老师指导的《红是红啊绿是绿》、《从头再来》在浙江省大学生艺术展演活动中分别荣获甲组（普通组）一等奖和三等奖。并且姜瑜芳老师在2014年浙江省大学生艺术节中还荣获优秀指导教师称号。

（6）贺晨媛老师的作品《动画口型设计》在第二届全国高校微课教学比赛浙江赛区中荣获高职高专组三等奖。

（7）卢苇老师的作品《聋人与励志》在第二届全国高校微课教学比赛浙江赛区中荣获高职高专组三等奖。

（8）柴丽华老师指导的作品《芦花》在2014年浙江省大学生艺术节中三等奖。并且柴丽华老师在2014年浙江省大学生艺术节中还荣获优秀指导教师称号。

（9）邱淑女老师在第六届浙江省大学生职业生涯规划大赛中荣获优秀指导教师称号；邱淑女老师于2014年8月荣获“交通银行特教园丁奖”。

（10） 徐颖老师的作品“我的群众观是怎样践行的”荣获学习成果宣讲比赛二等奖。

**2、学生学科竞赛获奖**

2014学年我院学生在浙江省大学生艺术节、浙江省大学生职业规划大赛、浙江省第四届残疾人职业技能竞赛、全国职业院校民政职业技能大赛等赛事中均有不俗的表现。

在浙江省第四届残疾人职业技能大赛我院代表队参加了其中陶艺、插花、刺秀、扎染、蜡染、盲人保健按摩6个项目的比赛，通过激烈角逐，取得了第二名3名，第三名1名，第五名1名，烹饪专业在第四届省残疾人技能大赛蛋糕装饰项目第六名。

的好成绩。同时，我院省级赛区插花项目选手江澄、湖州赛区动画制作项目选手柴颖超还获得了由浙江省人力资源和社会保障厅颁发的“省技术能手”荣誉称号。在全部26个项目458名参赛选手的比赛中，我院参加了12个项目，9个项目获奖，获奖率达75%以上，并取得了团体总分第四名的优异成绩，我院同时获得本次大赛的优秀组织奖。

老服专业在全国职业院校养老护理技能大赛中，郝晓红老师获得了教师组第6名；钟海平老师获得了优秀指导教师奖；五名学生分获高职组三等奖，所有参赛选手均获得了中级养老护理员证书，同时，我院荣获优秀组织奖。

在第六届浙江省大学生职业规划大赛中两位学生分获一等奖和优胜奖；在2014年浙江省大学生艺术节校园十佳歌手评选中一位学生荣获甲组（普通组）优秀歌手奖；2014年浙江省高校感恩主题演讲比赛中一位学生荣获一等奖。

**3、残疾学生体育比赛硕果累累**

我校30余名残疾学生在参加各类国内外残疾人体育赛事中，不畏强手，奋勇争先，在田径、游泳、射箭、网球、篮球、坐式排球等多个项目上取得了12块金牌、18块银牌、16块铜，为国家和浙江省争得了荣誉，体现了浙江特教学子顽强、勇敢、自立、自信的残疾人精神。

**（支撑材料见纸质稿）**