



浙江特殊教育职业学院

高等职业教育
质量年度报告

(2017)

2016 年 12 月

目 录

1	学校概况.....	- 1-
2	办学条件	- 3-
3	教学改革.....	- 5-
3.1	专业设置.....	- 5-
3.2	实训基地	- 6-
3.3	课程建设	- 13-
3.4	师资队伍	- 18-
3.5	培养模式	- 20-
3.6	质量管理	- 27-
4	学生发展	- 29-
4.1	招生状况	- 29-
4.2	就业质量	- 30-
4.3	技能竞赛	- 33-
4.4	创业实践	- 37-
4.5	社团活动	- 39-
4.6	升学途径	- 42-
5	服务地方	- 42-
5.1	科技研究	- 42-
5.2	产业服务	- 45-
5.3	职业培训与技能鉴定	- 48-
6	政府支持.....	- 49-
7	问题与展望.....	- 53-
附件 1:	计分卡.....	- 55-
附件 2:	资源表.....	- 55-
附件 3:	服务贡献表	- 56-
附件 4:	国际影响.....	- 56-
附件 5:	落实政策表.	- 57-

1

学校概况

浙江特殊教育职业学院是全国残联系统第一所独立设置，也是浙江省唯一一所主要面向残疾人开展高等职业教育的公办高等院校，2014年4月经浙江省人民政府批准并经教育部备案正式建立，是专科层次的公办普通高等职业学校，办学规模为1500人，由浙江省残联举办和管理。

浙江特殊教育职业学院是以浙江省华强中等职业学校为办学基础建立的，始建于1993年，办学初期主要开展残疾人职业培训。1998年开始全日制中专学历教育，填补了浙江省特殊教育普通中专教学的空白。2000年开始，学校先后与浙江广播电视大学、浙江教育学院、浙江艺术职业学院、浙江医药高等专科学校合作，开展残疾人高等教育，是全国残联系统学校实施高等教育的范例。学校历经二十多年的不断发展，已逐步形成以高职教育为主，中职教育、职业培训、成人教育等为辅的多层次办学格局，成为浙江省残疾人职业教育的重要基地。2009年学校被教育部、民政部和残联评为“全国特殊教育先进单位”。

截止2016年6月，学校现有在校高职学生772名，其中残疾学生400余人，班级40个；现有专任教师84人，硕士47人，硕士及以上学历学位教师占专任教师的59.52%；副高以上职称教师占专任教师22.62%。

已开设工艺美术品设计、数字媒体艺术设计、电子商务、中西面点工艺、康复治疗技术(老年和残疾人康复方向、推拿方向)、

特殊教育（儿童康复方向和手语翻译方向）等 8 个高职专业（含专业方向）。建立了 26 个校内实训室和 30 个校外实训基地；图书馆藏书 11.86 万余册，电子图书 34166 万册，各种期刊 143 余种。近几年，毕业生就业率均超过 95%，部分专业毕业生就业率更是达到 100%。在校就读的残疾学生和接受职业培训的残疾人，一律免收学费和培训费，同时还享受国家和学校的奖助学金政策。



办学宗旨：以服务残疾人和残疾人事业为宗旨。

办学目标：做专做强、彰显特色、共享融合、争创一流。

办学定位：立足浙江，面向全国，培养残疾人高级技能人才和残疾人事业专业人才。

校训：厚德博爱，勤学自强。

2

办学条件

学校交通便利、环境优美，教学管理用房、图书资料、体育场馆等教学条件优良，宿舍、食堂等生活设施配套完善，各项办学条件指标均高于教育部高职高专院校人才培养工作评估标准，为我省残疾人高技能人才和服务于残疾人事业的人才培养奠定了扎实的物质基础和后勤保障。

表 2-1 监测办学条件

序号	项 目 名 称	监测值	学校现状
1	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	≥ 20.00	22.62
2	生均占地面积（m ² /生）	≥ 54.00	130.87
3	生均学生宿舍面积（m ² /生）	≥ 6.50	33.15
4	百名学生配教学用计算机台数（台）	≥ 8.00	22.54
5	百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数（个）	≥ 7.00	67.49
6	生均年进书量（册）	≥ 3	15.54
7	新增教学科研仪器设备所占比例（%）	≥ 10.00	17.13

表 2-2 基本办学条件

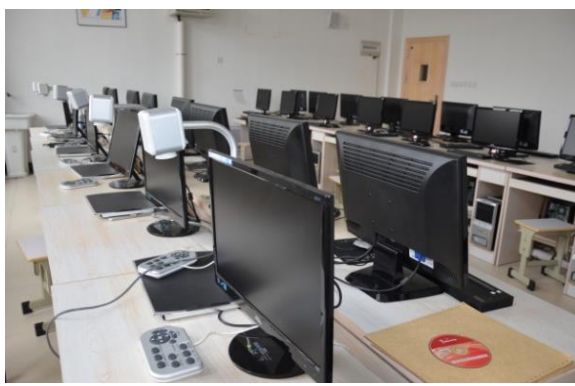
序号	指 标	高职综合类院校合格指标	学校现状
1	生均教学行政用房（m ² /生）	14.00	72.43
2	生师比	18.01	7.08
3	具有研究生学历以上教师占专任教师比例（%）	15.00	59.52
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	4000.00	26513.6
5	生均图书（册/生）	80.00	153.68



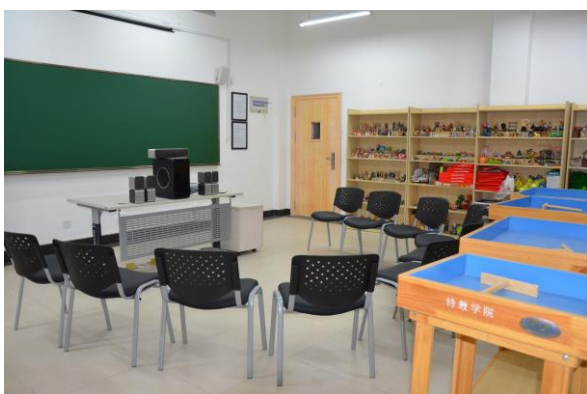
校园景色



手语虚拟演播室



盲人阅览室



电商创业孵化基地



语训实训室

3

教学改革

学校以服务残疾人和残疾人事业为宗旨，本着提升残疾人就业能力，为残疾人终身发展服务的理念，遵循特殊教育与职业教育的教育教学规律，紧紧围绕优先培养残疾人高技能人才，强化服务残疾人事业人才培养这样的定位，不断加强教学基本条件建设，推进办学模式和人才培养模式的改革，现已初步形成符合职业教育和特殊教育规律的“产教融合、校企合作、残健融合、工学结合”的人才培养模式，全院 8 个专业（含专业方向）中已有 3 个专业正在探索“二分一化”的教学模式，即分类培养、分方向强化和小班化教学并取得一定成效。

3.1 专业设置

立足浙江，面向全国，至 2016 年 9 月学校已形成与区域产业发展相适应、与残疾人事业发展需求相吻合的两大专业群：一是培育听障、视障、肢残等残疾人高技能人才的专业群，二是培育服务残疾人事业的应用型人才的专业群。目前，学校共开设工艺美术品设计等八个专业（含专业方向），覆盖文化艺术、旅游、教育与体育、财经商贸、医药卫生等五个大类，服务面向文化创意产业、生活性服务产业、现代信息产业、健康与服务产业、公益性服务产业，其中“特殊教育”专业获批国家控制高职专业点备案，自 2016 年开始招生，并且招生类别为师范类。我校是浙

江省首个获批特殊教育专业点备案的高职院校。

表 3-1 专业设置一览表

序号	培养定位	对应产业	专业（方向）名称	专业大类	专业类	生源类别
1	培育残疾人高技能人才	文化创意产业	工艺美术品设计	文化艺术大类	艺术设计类	听障、肢残学生
2			数字媒体艺术设计			听障、肢残学生
3	人才的专业群	生活性服务产业	中西面点工艺	旅游大类	餐饮类	听障学生
4		现代信息产业	电子商务	财经商贸大类	电子商务类	肢残、听障学生
5		健康与服务产业	康复治疗技术（推拿）	医药卫生大类	康复治疗类	视障学生
6			康复治疗技术（老年和残疾人康复）			普通学生
7	人事事业的应用型人才	公益性服务产业	特殊教育	教育与体育大类	教育类（师范类）	普通学生
8	专业群		特殊教育（手语翻译）		教育类	普通学生

3.2 实训基地

本着提升残疾人就业能力，为残疾人终身发展服务的理念，以培育残疾人高素质技能型人才和培育为残疾人事业服务的应用型人才为己任，不断探索实践教学模式改革，在校内外实训基地建设方面，学校给予了人力、物力、财力和制度等充分的保障，

确保了各专业实践教学环节的顺利开展。

目前学校建立了一定数量的校内外实训基地，已建成校内实训基地 7 个，专业实训室 26 个，另有录播教室一间、五间公共机房和六间画室为公共实训室。这些校内实训室的建立，为各专业实践教学和深化人才培养模式改革提供了坚实的硬件支撑。校外实训基地已建设丽水写生实训基地、陈氏玻雕实训基地、和家园幼儿园实训基地等 30 个，每年可接收顶岗实习学生 300 余人；企业技术人员来校兼课并参与课程开发和人才培养方案的制定，产学研合作有良好的开展。

表 3-2-1 校内实训室一览表

序号	基地名称	实训室名称	主要课程/核心（基础）	实训课时数*人/学年	主要功能
1	工艺美术品设计实训基地	图纹综合实训室	面料纹样设计、纺织品设计、丝绸手绘	4752	丝绸手绘、面料纹样设计、产品售卖区
2		数码印花实训室	面料纹样设计、纺织品设计	462	纹样打印、机器刺绣，面料后处理
3		扎蜡染实训室	扎蜡染	2160	扎染与蜡染的手工制作
4		首饰设计实训室	首饰设计、手工编结与刺绣	1944	各类首饰设计与制作
5		陶艺实训室	陶艺基础、生活陶艺、装饰雕塑	7816	陶艺的设计与制作
6	工艺美术品设计实训基地	新彩实训室	釉上彩、基础图案	5496	釉上彩
7		雕塑实训室	人物雕塑、动物雕塑	4860	人物与动物雕塑、装饰雕塑
8		电脑操作实训室	综合创意设计、海报设计	10368	海报设计、综合创意设计、展示设计

序号	基地名称	实训室名称	主要课程/核心（基础）	实训课时数*人/学年	主要功能
9	地	装饰装裱实训室	国画、展示设计	8400	平面打印、各类作业装饰装裱
10	新媒体设计综合实训基地	数字平面综合实训室	数字图像处理技术、构成基础、文字与版式设计、网络店铺装修、商业插画、界面设计	14688	网络店铺装修、界面设计项目制作（与电商专业共享）
11		摄影后期综合实训室	flash 动画设计、数码绘画基础；二年级专业方向课：PS 人像处理、摄影调色基础	8670	佳丽“订单班”的主教学场所。PS 数字人像处理、摄影修片项目实战制作
12		三维表现综合实训室	造型设计；二年级专业课：图形设计、后期合成与特效；三维模型制作、综合渲染、虚拟空间表现、网络动画制作	6848	三维效果图建模、渲染项目制作
13		微电影●移动互联网设计实训室/工作室 （校企合作项目实训室）	平面设计方向就业竞争力课程、课余校企合作项目的制作、见习期项目实战场所	7486	校企合作、引企入校。平面设计方向核心课余的实战项目场所，工作室教学法的实践场所。承接商业插画、网页界面设计、电商店铺装修等项目。
14		动画·影像特效工作室 （校企合作项目实训室）	三维核心课的业余校企合作项目的制作、见习期项目实战场所	7810	校企合作、引企入校。三维方向核心课的实战项目场所，工作室教学法的实践场所。承接三维建模、影像后期特效、虚拟效果图制作、网络广告动画等项目。

质量年度报告

序号	基地名称	实训室名称	主要课程/核心（基础）	实训课时数*人/学年	主要功能
15	中西面点工艺实训基地	烹饪实训室	蛋糕制作工艺、面包制作工艺、西饼制作工艺、快餐制作工艺	21472	蛋糕制作工艺、面包制作工艺、西饼制作工艺、快餐制作工艺等实践课实训
16		裱花间实训室	风味小吃制作工艺、蛋糕装饰工艺、咖啡、饮料调制工艺、中式面点工艺	14638	风味小吃制作工艺、蛋糕装饰工艺、咖啡、饮料调制工艺、中式面点工艺等课程实践
17	电子商务就业创业孵化基地	电子商务就业创业孵化中心	网络客服服务、网络美工、商务活动策划、网络零售实务、商务网站营运数据分析、创业实训	14850	综合全真创业实训（与数媒专业共享）
18	老年和残疾人康复实训基地	护理实训室	护理学基础/核心	6069	疾病护理
19		生活照护实训室	老年健康照护/核心		生活照护
20	特殊教育实训基地	幼儿园支持性资源教室	学前卫生学、学前教育学、特殊儿童教育、幼儿园活动设计、学期融合教育、教师综合技能训练、个别化教育理论与实践、教师美术技能	4000	创设幼儿园仿真教学环境，提供从环境创设到各类教学用具实际操作的全方位模拟教学。
21		弹唱跳技能实训室	教师音乐技能、教师钢琴技能、教师舞蹈技能	15640	（1）教师钢琴弹奏技能、儿童歌曲演唱技能及教师形体训练。 （2）幼儿园音乐、舞蹈活动创编技能训练。
22		特殊儿童教	特殊儿童诊断与评	3600	通过实验、实践教学使学

序号	基地名称	实训室名称	主要课程/核心（基础）	实训课时数*人/学年	主要功能
		育评估实训室	估、特殊儿童早期干预、特殊儿童感知与运动康复、特殊儿童语言与言语康复、特殊儿童认知康复		生了解各类心理教育评估量表和软件的操作方法，并能够实际应用相关评估工具为特殊儿童进行诊断评估，为制定科学的教育训练方案提供依据。
23	推拿实训基地	推拿教学可视化实训室	推拿手法学、推拿治疗学、中医康复保健、小儿推拿/核心	5860	推拿治疗学、推拿手法学实践教学和示范教学
24		推拿实训室	推拿手法学、经络腧穴/核心		中诊、西诊、推拿手法实训
25		触诊叩诊实训室	中医诊断学、诊断学基础、内科学/基础	2810	
26		解剖实训室	人体解剖学、生理学/基础	610	人体解剖学的实践教学



专业实训室一瞥

表 3-2-2 校外实训基地一览表

序号	基地名称	合作单位	实训项目	实训学期	实训课时数*人/学年
1	陈氏玻雕实训基地	杭州陈氏玻雕制品有限公司	图案设计与玻雕	5	1792

序号	基地名称	合作单位	实训项目	实训学期	实训课时数*人/学年
2	宏华数码实训基地	杭州宏华数码有限公司	数字多媒体	6	4032
3	陶人欢心实训基地	杭州陶人欢心文化创意有限公司	文化创意	5	1792
4	田间西米实训基地	杭州田间西米设计有限公司	图案设计与手绘	5	1344
5	王星记实训基地	杭州王星记制扇有限公司	扇面画	5	1120
6	义乌华鸿实训基地	义乌华鸿控股有限公司	各类装饰绘画	6	6048
7	银珀实训基地	杭州银珀工艺品有限公司	银珀工艺品	5	1792
8	安徽西递教学实践写生基地	黟县西递望月楼招待所	各类绘画和写生	2	2400
9	丽水写生实训基地	丽水市在水一方写生创作中心	各类绘画和写生	2	2400
10	兰爵实训基地	杭州兰爵艺术策划有限公司	纹样设计与绘制	5	896
11	嘉禾实训基地	杭州嘉禾雕塑有限公司	纹样设计与绘制	5	2240
12	佳丽摄影基地	杭州佳丽摄影有限公司	人像后期精修、调色、磨皮	5、6	8736
13	淘金信息科技有限公司江苏有限公司实训基地	淘金信息科技有限公司江苏有限公司	网络美工产品抠图、设计、整店装修、发布	5	6552
14	欣玛悦派动漫制作基地	欣玛悦派动画公司	动画填色描线	5	1248
15	迈斯三维效果制作基地	宁波鄞州迈斯数字科技有限公司	三维建模	5	2080
16	阿里巴巴浙江菜鸟网络实训基地	浙江菜鸟网络	网络客服	2、3、4	14850
17	康复中心实训	浙江省残疾人康	特教见习、专业	4、5、	4940

序号	基地名称	合作单位	实训项目	实训学期	实训课时数*人/学年
	基地	复指导中心	实习、顶岗实习	6	
18	和家园幼儿园实训基地	杭州市西湖区名苑学前教育集团和家园幼儿园	学前保教见习、专业实习、顶岗实习、融合教育活动综合实践	2、5、6	4160
19	小和山实训基地	杭州市西湖区小和山幼儿园			
20	留下幼儿园实训基地	杭州市西湖区留下镇中心幼儿园			
21	残疾人康复中心实训基地	绍兴市残疾人康复中心	顶岗实习	6	2496
22	特殊儿童康复研究中心实训基地	杭州市第七人民医院	特教见习、特殊儿童教育康复活动观摩、特殊儿童心理测量	1、4	1000
23	和平鸽实训基地	杭州和平鸽教育咨询有限公司	特殊儿童教育康复训练	4、5、6	3640
24	社会福利中心爱心基地	杭州市西湖区社会福利中心	老年照护、老年护理、养老机构管理、毕业实习和见习	4、6	24050
25	康复护理基地	杭州市第三社会福利院			
26		杭州市爱康温馨家园			
27	针灸推拿教学实践基地	杭州市推拿医院	毕业顶岗实习、专业技能见习	3、4、5	14820
28		杭州市中医院			
29		浙江中医药大学第三临床医院			
30		杭州市红会医院			



装饰艺术设计专业开展 13 级学生西北艺术考察写生活动

3.3 课程建设

以人才培养方案对接职业需求、教学内容对接职业标准为切入点，启动专业调研，根据行业企业需求修订人才培养方案，调整课程设置，加强专业课程体系与课程教学内容改革，结合人才培养评估工作和省教育厅课改、教改项目建设推进任务引领、项目导向、案例教学及网络教学等教学方法手段改革，努力提升课堂教学实效。

（1）更新理念，以课程建设促进专业发展

在 2016 学年，学校以迎接人才培养评估工作为抓手，多次邀请国内职教领域和特教领域的专家学者来校讲座，开展职业教育、专业建设、特殊教育、课程建设等方面的研讨，并组织全校教师说课和专业负责人专业剖析活动，有力推进了课程建设和专业发展。

表 3-3-1 院级课程与专业建设研讨活动一览表

序号	时间	项目名称	专家	参与成员
1	2015 年 11 月	做好迎评促建工作推动学校内涵发展	徐金寿	全体教师
2	2016 年 4 月	特殊教育现代化的理念与发展趋势	方俊明	全体教师
3	2016 年 5 月	对专业剖析与课程说课的若干思考	王成方	全体教师
4	2016 年 5 月	工作过程系统化课程开发	姜大源	全体教师
5	2016 年 5 月	首届青年教师技能大赛	校教学委员会成员	全校青年教师
6	2016 年 6 月	高等职业教育：发展与创新	周建松	全体教师
7	2016 年 9 月	学校第一届教师教学技能竞赛暨第二轮专业剖析、教师说课活动	援建专家、校教学委员会成员	全体教师
8	2016 年 9 月	“职业生涯规划”慕课示范暨课堂教学改革创新研讨会议	许秀珍 冯 玮	我校在线开放课程建设老师和部分学生、六所兄弟院校的部分师生
9	2016 年 10 月	名师进校园：学习流行英语的地道表达	潘月明	专业教师和部分学生
10	2016 年 10 月	名师进校园：行为生活方式与健康	汝海龙	专业教师和部分学生
11	2016 年 11 月	高职教师科研攻略与课题申报	汪亚明	全体教师
12	2016 年 11 月	学校专业发展和实训基地建设“十三五”规划专家论证会	省内高职诊断改进工作专家	院学术委员会、教学委员会、各专业负责人



专家引领，更新理念



同台竞技，共同提高

（2）教育教学改革项目和课堂教学改革

2016 学年，我校共有 1 个项目立项为省教育厅教改项目，2 个项目立项为省教育厅课改项目，在为期四个学期的课改过程中组织六次公开课，组织校教学工作委员会委员和教师听课评课。立项课题如下：

序号	项目	项目名称	负责人	参与成员
jg2015409	教育教学改革项目	基于“双能对接”的高职语文项目主题式教学的探索与实践	傅敏	袁芯、张帆、俞琴、张瑾
kg2015987	课堂教学改革项目	融合性学习视角下“零距离”课堂构建—适合听障生造型设计课程教学实践研究	周玲岚	徐振东、贺晨媛、郑维琼、周杰剑
kg2015988	课堂教学改革项目	PBL 教学法在盲生推拿治疗学课堂上的应用	邱建维	黄灵芝、钟海平、陆统、沈科利

（3）院首届精品在线开放课程建设项目

为顺应“互联网+”时代的发展趋势，深化教育教学改革，丰富教育教学资源，根据教育部《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高〔2015〕3 号）和省教育厅《组织开展省级精品在线开放课程建设工作》的通知，结合我校人才培养评估工作和数字化校园建设工作，以下 6 门被立项为我校首届精品在线开放课程建设项目：

序号	课程名称	所属学科	项目负责人	参与成员
1	中国通用手语	手语翻译	卢苇	傅敏、孙闻
2	职业人文素养	语文	张帆	袁芯、俞芹、张瑾
3	推拿治疗学	推拿	邱建维	黄灵芝、陆统、崔瑶

序号	课程名称	所属学科	项目负责人	参与成员
4	动画造型设计	数字媒体艺术	贺晨媛	周玲岚、郑维琼、张艳敏、周杰剑、崔瑶
5	思想道德修养与法律基础	马克思主义理论	俞晓婷	张群、徐颖、陈瑞英、林海燕
6	面料纹样设计	艺术设计	郑小忠	赖立香、张莎莎、李晓

设立院“精品在线开放课程建设”项目，鼓励了我校教师发挥学科专业优势和现代教育技术优势，以文化素质教育课、受众面广、量大的公共课和专业核心课程为重点，建设适合网络传播和教学活动的内容质量高、教学效果好的在线开放课程。在项目开展期间，各位项目负责人，在课堂教学中有效利用在线教学资源，研究使用手段，开展实际应用。以期推荐成熟的院级精品在线开放课程项目向省级、国家级精品在线开放课程项目申报。

（4）尝试与校外实训基地共同开课

特殊教育专业团队教师与校外实践基地形成了良性的互动。为小和高教园区的幼儿园开了融合教育系列课：《认识无障碍设施》、《手语诗歌》、《幼儿扎染》、《我的手工饼干》、《我是推拿师》等，受到辖区幼儿园的好评。

（5）参与国家通用手语试点工作，成为国家职业院校残疾人康复人才培养改革试点单位



2016年3月15日至18日，国家通用手语试点工作研讨班在北京举行，正式启动《国家通用手语方案（试行）》的试点工作。我校是全国16所院校试点单位

之一；经中国残联、教育部评审，学校成功成为国家职业院校残疾人康复人才培养改革试点单位，承担探索构建康教融合、校企合作、协同育人机制的试点任务。这些改革试点任务的承接将极大地推动我校的专业建设和教学改革。

3.4 师资队伍

学校 2015-2016 学年通过重点实施青年教师助教培养项目、启动访问工程师项目来提升青年教师的教学能力水平，学校教师队伍整体水平在不断提高中。现有专任教师 84 人，硕士 47 人，硕士及以上学历学位教师占专任教师的 59.52%；副高以上职称教师占专任教师 22.62%。

学校以青年教师助教培养项目为抓手，全面提高青年教师的教学能力水平。本学年继续优化培训内容，培养内容包含校史校情、教育理论、教学能力、现代教育技术四个模块，累计 188 学时。并不断的完善形成性考核与总结性考核相结合的考核体系，和青年教师自我评估与多部门评估相结合的助讲培养情况反馈机制，以保证助讲培养工作的质量。青年教师助讲培养过程中的重要考核环节有：课堂教学能力测评、说课能力考核、助讲培养汇报、助讲培养综合考评。2015-2016 学年，共完成 5 位青年教师助讲培养考核，考核通过率 100 %。

为推进双师素质提升工程实施，学校专门制定了《国内高校访问学者、企业访问工程师资助计划》，进一步加大对于青年教师培养的资助力度，整个资助分为学费、项目、差旅费三个部分。

2015-2016 学年,学校立项高等学校国内访问学者专业发展项目、访问工程师校企合作项目 2 项,本年度选派 1 位教师参加国家级职业院校骨干教师培训,4 位教师参加浙江省高职教师省级培训,1 位教师脱产到高校访问学者学习,2 位教师前往澳大利亚参加浙江省高等职业院校专业带头人、骨干教师赴境外培训。

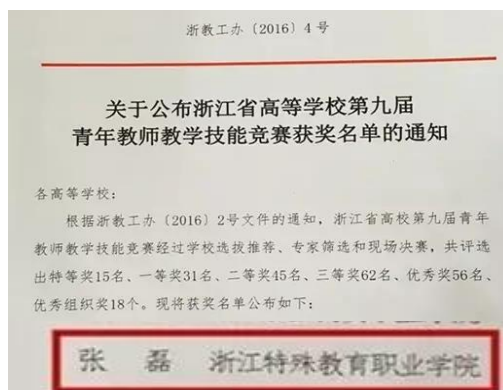
为了更好的推动学生多元化创新创业教育工作的深入开展,学校通过开展创业导师选聘,初步培养起一支质量较高的创业导师队伍,同时建立创业导师选聘培养、专业发展和能力提升、实践锻炼培育的长效机制,结合学校实际情况,2016 年我校选派 4 名教师参加浙江省创业导师培训。

为进一步做好专业带头人培养工作,提升教师专业建设能力。2015 年 12 月,学校借力五校援建工作,与浙江师范大学、浙江中医药大学、浙江科技学院、浙江旅游职业学院、义乌工商职业技术学院签订援建协议之后,学校与五所院校协商确定中西面点工艺、数字媒体、电子商务、康复治疗技术、特殊教育五个对口援建专业校外专业带头人选,同时采用师徒结对的形式培养接收援建专业的教研室主任,为学校的这个五个专业培养专业带头人。援建专家的帮扶对我校专业建设、课程建设、实训室建设、科研发展等方面起了极大的推动作用。



高校结对，借力成长

本学年，学校开展“最美教师”、青年教师技能竞赛、省优秀教师推荐等评选活动，激励了教师的专业成长。



我校浙江省第二届“最美教师”
鲁国蓉老师与学生亲切交流

3.5 培养模式

坚持融合的教育理念，不断探索残健融合的办学方式，从课程、实训室建设到专业建设，学校自正式建院以来不断探索以就业为导向的人才培养模式改革，逐渐形成了是符合特殊教育规律

的“产教融合、校企合作、残健融合、工学结合”（“四合”）的人才培养模式。全校 8 个专业中现已有 3 个专业正在探索“二分一化”的教学模式，即分类培养、分方向强化和小班化教学并取得一定成效。

（1）“四合”的人才培养模式

本学年，各专业积极调研，修订人才培养方案，贯彻“产教融合、校企合作、残健融合、工学结合”的人才培养模式。

动漫设计与制作专业引企入校，与佳丽摄影艺术有限公司



企业项目引入课堂，企业导师培训学生

达成深度合作，达成“订单式”培养意向，选拔符合摄影后期处理条件的学生进行定向培养。企业不仅参与到课程的设置中来，也参与了到学生的定向培养选拔和实习就业指导：大一下学期，学生进行分方向时，佳丽摄影艺术有限公司优先挑选符合企业用人标准的学生，进入订单班，并签订就业意向书，即愿意毕业后在佳丽摄影公司工作两年。本方向的实习生，在三年级的专业见习、顶岗实习结束后，达到企业用人标准即可实现定向就业。目前已初显成效：

一是人才培养目标与企业用工要求实现了零距离对接，不仅在课程教学中有企业导师参与，而且在见实习中以真实项目为课程内容，直接促成了学生毕业后就能顶岗操作，真正实现了“校

企合作，工学结合”。在 2016 年 6 月，佳丽摄影吸收了 2 名 13 级实习学生为正式员工，相比普通员工不仅减免了 1 年的试用期，让本专业的学生在较短的时间内成为正式员工，也促进了学生对公司用人标准、职业素养的认识，提高了学生的职业综合素养。

二是校企紧密型合作，推动了教师“双师”素质的提升。2016 年 9 月，佳丽摄影艺术有限公司正式在我校设立人力资源实训基地，随着合作的深入，16 级学生将以“订单班”的模式进行运作，企业则吸收本订单班的学生作为佳丽摄影的“设计部”分部的主要员工进行培养，专业人才培养进入了校企共同培养、共同育人的良性循环，专业教师进入企业学习最新技术和制度，与企业导师共同探讨培养方案和课程设置，并引进了学校首个横向课题，为佳丽摄影艺术有限公司提供了相关技术服务，紧密型的校企合作推进了我校“产教融合”的步伐和专业教师“双师”素质的提升。

学校服务特殊教育行业发展的人才培养目标，赢得了行业的支持，经中国残联、教育部评审，学校作为职业院校残疾人康复人才培养改革试点单位，承担探索构建康教融合、校企合作、协同育人机制的试点任务。在学前教育领域，我校特殊教育专业的校外实践基地几乎涵盖了所有西湖区公办的甲级幼儿园。而特殊教育领域，有残联下属的公办康复中心、三所杭州市义务教育阶段的特殊教育学校、一所康复医院及一所甲级公办医院。校外实

践基地承担着儿康大一、大二、大三学生的教育见习、顶岗实习、毕业实习的重任，部分优秀学生进过实习，直接被实践基地录用，且录用比例相较往年略有提高。这些优质的校外实践基地为学生提供了丰富的实践资源，为他们后续从事特殊教育工作奠定了坚实的实践基础。

特殊教育专业团队教师与校外实践基地形成了良性的互动，共同开发融合教育系列课，受到辖区幼儿园的好评。并于 2016 年 5、6 月份小和山幼儿园组织幼儿来我校参观，体验陶艺、烹饪等实践课程。留下幼儿园也邀请我专业部分男生参与“男老师进校园”的活动。同时，本专业依托服务学习课程建设，学生、教师与行业单位形成互赢合作机制。专业教师为辖区内的学前教育机构进行特殊儿童教育巡回指导，年均就特殊儿童教育实务操作培训 200 人次，积极支持在中小微企业从事特殊教育工作的毕业生，为这些企业提供教育咨询服务。

手语翻译专业已与浙江电视台、杭州聋校签订了合作协议，拥有了手语新闻翻译与手语教育的实践渠道。还与新聋网等其他媒体展开合作，联手进行教材开发、手语视频录制等项目。同时手翻专业还与我校听障生专业的实践企业积极合作，如佳丽摄影、乐漫土工作室、博雅、梅隆公司等，由学生为合作企业提供手语翻译服务。



残健融合，共同利用校外实训基地进行工学结合，在最大限度内充分挖掘校外实训基地的教育因子，促进了教师的专业成长，更促进了特殊教育专业学生的专业素养的养成。

（2）“二分一化”的教学模式

小班化教学：目前学校培养残疾人高技能人才的所有专业均实行小班化教学（平均 20 人/班）；培养服务于残疾人事业的专业虽然平均 40 人/班，但在某些专业基础课和专业实训课中采用分组教学，如儿童康复专业的舞蹈、钢琴、声乐课采用了分组小班教学（15—20 人/组）的模式。“小班教学”有利于教师重视课堂教学，充分发挥学生在学习中的主观能动作用，更有利于学生技能的培养，进而增强课堂育人的时代性、针对性和实效性。

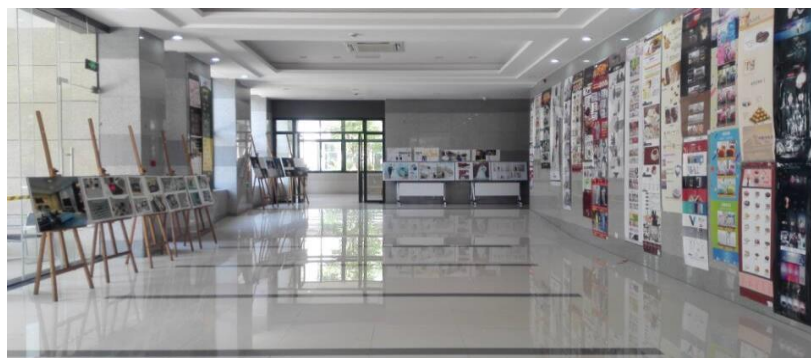
分类培养：总体来说，学校的生源构成为两大类，即残疾学生和普通学生，但在培养残疾人高技能人才的专业群中，学生的残疾类别多，残疾程度各不相同；即使是同一专业，生源也至少是两种残疾类别的学生组成。针对此种情况，本着融合的教育理念，为更好地因材施教，学校依据生源残疾类别的不同，对学生实行分类培养。如生源主要为听障学生和肢体残疾学生的工艺美术品设计专业，根据生源情况对听障学生与肢体残疾学生分别编班教学。因教学手段和学情基础不同，同一课程的教学内容和进度在听障学生班与肢体残疾学生班会有所区别；同时，即使同为肢体残疾的学生，同为体育课，针对肢体残疾程度的不同，对肢体重度残疾的学生采取了康复保健课替代体育课的制度；对普通

学生的少数专业基础课，如特殊教育专业的舞蹈、钢琴、声乐课，根据学生的兴趣和特长，采用“三选二”的模式分组教学。这样的分类教学尊重学生的身心发展特点和个性需求，是分层分类、因材施教教学理念的具体贯彻和落实，有助于学生的成长和成才。

分方向强化：2016级人才培养方案特殊教育、工艺美术品设计、数字媒体艺术设计专业实行“1+2”的分段培养，即同一专业的大一学生统一学习平台课（公共基础课+专业平台课）课程，大一结束时由学生自主选择专业方向，大二开始按课程模块（专业核心课+专业方向课）培养。如工艺美术品设计分织物设计、装饰雕塑和视觉传达三个方向；特殊教育专业分为特殊儿童教育康复模块和学前融合教育模块两个方向。分方向强化可保障学生的学习选择权，强化学生的职业技能培养，并提高人才培养的市场契合度。



课堂教学进行中



学生作品

案例 1:

数字媒体艺术设计专业在《网络客服》课程教学中，尝试开展双十一期间进企业顶岗实训，这是本专业第一次在课程中实现真实的顶岗实习，是新的尝试，也是新的跨越。在短短的几天课程实践中，同学们因直接参与企业课程项目，无论在专业技能还是在社会沟通等方面都有很多收获与感触，新的尝试激发了同学们的学习热情，为后续的专业学习起到了良好的促进作用。



3.6 质量管理

（1）教学组织机构保障

学校成立了教学委员会，由教学副院长担任委员会主任，主持研究决定教学工作重大问题。聘请校外专家朱龙根、孙永强分别担任督导组组长和副组长，并配备四名本院具有副教授职称的教师作为兼职督导，组成了学校教学督导工作组。设立系（部）教学管理机构，落实院系两级管理，系部也于本学年成立了二级督导，学校督导体系基本架构建立。本学年还成立了由校内专家、援建专家、企业行业骨干组成的各专业建设指导委员会，指导专业建设。

（2）教学管理制度建设

学校建立、修订了《浙江特殊教育职业学院考试工作规范》、

《浙江特殊教育职业学院教师教学工作业绩考核办法（修订）》、《浙江特殊教育职业学院外聘兼职教师管理办法（试行）》、《浙江特殊教育职业学院教研室工作规范和考核办法（试行）》、《浙江特殊教育职业学院教师社会服务工作考核暂行办法（试行）》等管理文件，逐步形成较为系统的、行之有效的教学管理规章制度。同时明确了各部门的职责和要求，通过加强学籍管理、日常教学管理、考试管理、实践教学管理等环节，确保教学运行高效平稳有序，杜绝重大教学事故和教学管理事故的发生。

（3）教学质量保障体系

学校构建了基于“人才培养目标系统、人才培养过程系统、人才培养质量系统”的教学质量保障监控目标系统。认真开展学生评教、同行评教、督导评教、领导评教、社会评教工作；开展学期初、学期中、学期末的常规教学检查和专项检查、教学信息反馈等教学质量监控、评价活动，收到了显著的效果。

学校教学督导工作逐步地走向规范，督导制度也逐步得到完善，有效地保证了教学工作的正常开展，保证了教学质量。教学督导组抓住教学主要环节，实时监控和指导。对于教学过程前，主要抓授课计划和教案的抽查，2015 学年两个学期分两次共对 21 位教师任教的课程，检查了授课计划和教案，并详细填写了浙江特殊教育职业学院授课计划、教案抽查登记表，针对在抽查中发现的具体问题提出了相应的改进意见。在教学过程中，督导采用日常听课和重点听课两种方法。日常听课是面向全体专

兼职教师的随机听课；重点听课是对青年教师和其他需要帮助的教师进行跟踪听课，每位被听课 4 次左右，课后给予指导和帮助，并在学期末写出反馈意见，帮助教师完善教学方法和手段，以不断提高教学质量。一年来，我校督导抽查听课和公开课听课两百多节次，每学期对听课的总体情况进行通报，给全校教师提供参考意见。教学过程后的督导主要内容体现在对期末考试过程的检查和对试卷的抽查，每学期末，学校督导组参加考试巡查，设计并指导填写《浙江特殊教育职业学院考场质量评价表》，从“考前准备”、“考试纪律”、“监考纪律”等方面进行评价。2016 年 4 月抽查了 2015 学年第一学期期末 10 门课程的试卷，从“试卷工作规范”、“命题质量”、“卷面质量”、“试卷评阅”、“课程教学效果”及“试卷分析”等六个方面进行了比较全面的检查和认真的分析。有效推动了学校教学制度的规范执行和教师教学活动的有序进行。

4

学生发展

4.1 招生状况

2016 年，计划招生 440 名，其中高职残疾学生 300 人，普通高考第三批 140 人，实际录取 409 名，录取率 93%，实际报到

379 人，其中残疾学生 259 人，普通高考第三批 120 人，报到率 92.7%。招生计划数、录取数、实际报到数均高于 2015 年。

表 4-1 2016 年分口径招生情况统计表

类别	计划数 (人)	录取数 (人)	录取率 (%)	报到数 (人)	报到率 (%)
省内（三校）	199	197	99.0%	178	90.4%
省外（三校）	101	87	86.1%	81	93.1%
省内（普高）	83	83	100.0%	82	98.8%
省外（普高）	44	29	65.9%	25	86.2%
三位一体	13	13	100.0%	13	100.0%
合计	440	409	90.2%	379	93.7%

2015 年录取的学生中，省内生源 293 名，占 71.6%，省外生源 116 名，占 28.4%。残疾生源 284 名，占 69.4%，普高第三批（含三位一体提前批）省内生源 96 名，占 23.5%，省外生源 29 名，占 7.1%。省内生源主要集中在杭州、宁波、温州、嘉兴、台州、衢州、丽水等 7 个地市。外省生源主要集中在贵州、湖南、湖北、安徽、江西等 5 个省份。

4.2 就业质量

2016 届我校共有高职毕业生 221 人，共五个专业，如表 1 所示，截止到 8 月 25 日，我校 2016 届毕业生就业率（即初次就业率）为 93.21%，专业相关度 71%。

表 4-2-1 2016 届毕业生就业总体情况统计表

就业标志	人数	百分比
签订就业协议	155	70.14%
签订劳动合同	50	22.62%

就业标志	人数	百分比
升学	1	1
其他录用	0	0
灵活就业 (含自主创业)	0	0
待就业	15	6.79%
就业人数	206	93.21%

各专业就业情况分析：

表 4-2-2 2016 届毕业生分专业就业情况统计表

专业	毕业生 人数	初次 就业率	其中签 订就业 协议	签约率	其中签 订劳动 合同	灵活 就业	待就业
装饰艺术设计	39	97.44%	38	97.44%	0	0	1
动漫设计与制作	52	96.15%	47	90.38%	3	0	2
康复治疗技术 (推拿方向)	12	66.67%	7	58.33%	1	0	4
康复治疗技术 (老年服务方 向)	37	94.59%	29	78.38%	6	0	2
儿童康复(残疾 儿童学前教育方 向)	81	92.59%	34	41.98%	40	0	6
合计	221	93.21%	155	70.14%	50	0	15

从表 4-2-2 可以看出：今年较往年，我校儿童康复（残疾儿童学前教育方向）专业主要以从事教育工作为主要就业形式，需要备考教师编制考试，故不签协议的同学仍然较多。另外康复治疗技术（推拿方向）因去个体推拿店就业较多，签约率较低，实际已经 100%。

2016 届毕业生就业去向分布：

表 4-2-3 2016 届毕业生就业地区分布图一览表

就业地区	装饰艺术设计	动漫设计与制作	康复治疗技术（推拿方向）	康复治疗技术（老年服务方向）	儿童康复（残疾儿童学前教育方向）	合计
浙江省内	100%	100%	100%	100%	100	100%
浙江省外	0	0	0	0	0	0

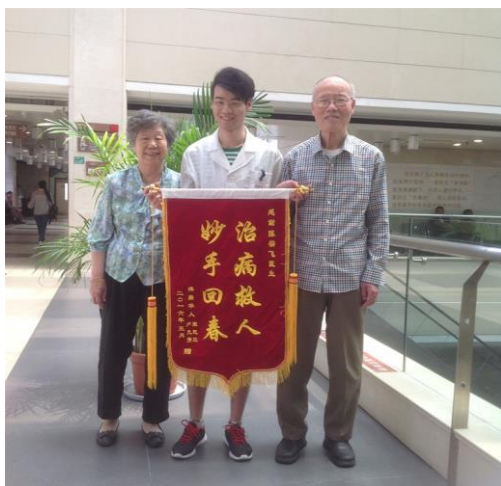
表 4-2-4 2016 届毕业生就业所在单位性质一览表

单位性质	装饰艺术设计	动漫设计与制作	康复治疗技术（推拿方向）	康复治疗技术（老年服务方向）	儿童康复（残疾儿童学前教育方向）	合计
待就业	1	2	4	2	6	15
其他灵活就业	0	0	0	0	0	0
其他企业	38	50	7	30	50	175
中初等教育单位（非编）	0	0	0	0	19	19
中初等教育单位（在编）	0	0	0	0	2	2
其他事业单位（非编）	0	0	1	4	3	8
其他事业单位（在编）	0	0	0	1	0	1
升学	0	0	0	0	1	1

从表 4-2-3 我们可以清楚的看出，因我校均是省内招生，故

我校的毕业生主要还是在浙江省内就业，而且回老家的比例较高，一方面考虑到回老家就业资源丰富，另一方面主要是节约生活成本。

从表 4-2-4 我们看到装饰艺术和动漫设计专业就业单位性质集中于其他企业（主要是和艺术、计算机技术有关的企业），康复治疗技术两个专业主要是在医院和诊所，而儿童康复专业集中于教育单位，总体来说，我校专业对口率保持在较高水平。



优秀毕业生

4.3 技能竞赛

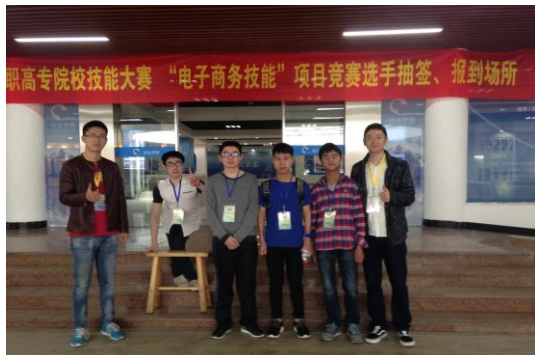
本着“以赛促学”的指导思想，在学校领导的大力支持和专业教师辛勤耕耘下，本学年我们先后组织学生参加了校内外多项省部级赛事，并取得了可喜的成绩。

表 4-3-1 学生技能竞赛获奖情况一览表

序号	竞赛名称	获奖情况	获奖学生
1	第六届全国职业院校民政职业技能养老护理员大赛	三等奖	吴雯、黄璐、陈俞超、马陈倩、徐宁宁

序号	竞赛名称	获奖情况	获奖学生
2	第七届全国职业院校民政职业技能大赛养老护理员职业（高职组）	一等奖	傅豪希
3	第七届全国职业院校民政职业技能大赛养老护理员职业（高职组）	二等奖	邹梦成、余佳欣
4	第七届全国职业院校民政职业技能大赛养老护理员职业（高职组）	三等奖	俞浩添、章春雨
5	第七届全国职业院校民政职业技能大赛社会工作学生务实能力竞赛（高职组）	优胜奖	章奕娇
6	第七届全国职业院校民政职业技能大赛社会工作学生务实能力竞赛（高职组）	优胜奖	张昱、李豪杰
7	第七届全国职业院校民政职业技能大赛社会工作学生务实能力竞赛（高职组）	优胜奖	方颖琪
8	2015 年浙江省大学生艺术节甲组合唱	一等奖	潘卓吉、方云峰、柯成成、周鑫涛
9	2015 年全国特殊教育学校艺术汇演舞蹈类项目	二等奖	胡明秀、牛赛权、马姝依
10	2015 年浙江省特殊教育学校艺术汇演舞蹈类	一等奖	南回回、金子程、黄瑞喜
11	第六届全国职业院校民政职业技能大赛养老护理员大赛	三等奖	吴雯、黄璐、陈俞超、马陈倩、徐宁宁
12	第七届全国职业院校民政职业技能大赛养老护理员职业（高职组）	一等奖	傅豪希
13	第七届全国职业院校民政职业技能大赛养老护理员职业（高职组）	二等奖	邹梦成、余佳欣
14	第七届全国职业院校民政职业技能大赛养老护理员职业（高职组）	三等奖	俞浩添、章春雨
15	2015 年浙江省大学生艺术节甲组合唱	一等奖	潘卓吉、方云峰、柯成成、周鑫涛
16	2015 年全国特殊教育学校艺术汇演舞蹈类项目	二等奖	胡明秀、牛赛权、马姝依
17	2015 年浙江省特殊教育学校艺术汇演舞蹈类	一等奖	南回回、金子程、黄瑞喜

序号	竞赛名称	获奖情况	获奖学生
18	浙江省大学生职业生涯规划大赛	优胜奖	卢茗
19	浙江省第七届大学生职业生涯规划大赛	优胜奖	谢端玲、卢茗



技能竞赛精彩纷呈

表4-3-2 我校学生在各类国内外残疾人体育赛事中获奖情况

班级	姓名	赛 事	项 目	名次
动漫 14 (2)	王李超	浙江省第九届残运会	男子 S6100M 自	第一名
		浙江省第九届残运会	男子 S6400M 自	第一名
		浙江省第九届残运会	男子 S650M 自	第一名
	孙厨人	2016 年巴西里约残奥会	ITTF PTT SM8	第一名
		2016 年巴西里约残奥会	ITTF PTT TM8	第一名
装饰 14 (2)	何美红	中华人民共和国第九届残疾人运动会	田径女子 60 级跳高	第一名
		中华人民共和国第九届残疾人运动会	田径女子 60 级七项全能	第二名
中西面点 15 (1)	裘文辉	浙江省大学生羽毛球锦标赛暨第十三届全国学生运动会	羽毛球	优秀运动员

班级	姓名	赛 事	项目	名次
		羽毛球热身赛		
动漫 15 (2)	胡雨晨	中华人民共和国第九届残疾人运动会	女子 S15 级 4*100 米混合泳接力	第二名
		中华人民共和国第九届残疾人运动会	女子 S15 级 4*100 米自由泳接力	第一名
		中华人民共和国第九届残疾人运动会	女子 S15 级 200 米自由泳	第一名
		中华人民共和国第九届残疾人运动会	女子 S15 级 200 米自由泳	第一名
		中华人民共和国第九届残疾人运动会	S15 级 50 米自由泳	第一名
		中华人民共和国第九届残疾人运动会	S15 级 100 米自由泳	第一名
动漫 15 (3)	沈海军	中华人民共和国第九届残疾人运动会	田径男子 60 级标枪	第五名
		中华人民共和国第九届残疾人运动会	田径男子 60 级铅球	第一名
		中华人民共和国第九届残疾人运动会	田径男子 60 级铁饼	第二名
动漫 15 (1)	樊勇	中华人民共和国第九届残疾人运动会	男子网球	第二名





运动员风采

4.4 创业实践

工艺美术品设计专业通过前期的专业调研,在课程设置和实训室建设上都进行了大胆的改革与尝试,在实训室设立产品展卖区。展卖区的产品都是学生平时的作业,从作业到商品,对学生来说,这是一个做事的过程,也是学习与经验积累的过程;对教师来说,这是课程改革与探索的阶段,是教师课程教学的检验与深化,也是实践教学成果转化的过程。展卖区的作品吸引了绿城幼儿园的教师和小朋友、美籍华人访问团的眼球。



展卖区中的学生作品引来各地友人驻足

中西面点专业开展了学生创业实践指导研讨。中西面点专业针对过去学生创业实践中存在的突出问题,提出残健联合创业模式,制定了安全生产、经营模式、员工规章等制度,积极探索适

合我校学生实际情况的创业实践模式。同时，指导中西面点工艺专业学生开展美食社团，积极营造美味氛围；辅导中专烹饪 13 班学生参加中级西式面点师技能鉴定考试，参加鉴定学生顺利通过考核。



中西面点工艺专业店铺创业实践及其创客团队

为更好的提升学生的网络客服能力，增加企业实践机会，电子商务专业与阿里巴巴菜鸟网络科技有限公司达成合作意向，学生在校期间接受菜鸟网络科技有限公司的网络客服业务基础及能力的培训，在培训结束后学生通过菜鸟网络客服的认证考核即可成为菜鸟网络公司的在线兼职客服，同时可以获得企业支付的报酬。2016 年 7 月份，菜鸟网络将业务独立后的开放平台首次上线，通过努力我校成为菜鸟网络在线兼职客服首个合作院校。目前 2015 级共有 14 位同学已成为菜鸟网络兼职客服，并且很好的承担了“双十一”的服务任务，得到菜鸟网络公司的高度评价。“奔跑的蜗牛”形象的刻画出我校电商创业团队的状态，浙江教育科技频道《小强热线》栏目组走进我校电子商务创业就业孵化基地，对我校电子商务创业团队进行了专访。团队成员的身残志坚不言放弃的执着精神深深打动了记者，目前团队所属的第一个店铺在大家的努力下，已达到四颗心的业绩。



《小强热线》栏目组专访我校电商创业团队



阿里巴巴菜鸟网络在为我校学电子商务专业学生通过阿里巴巴菜鸟网络客服认证考试，并在“双十一”担任菜鸟网络客服生做培训

4.5 社团活动

学校在原有制度的基础上，制定了《社团办公室管理规章制度》，制度中明确规定了社团办公室的财产管理和值班等要求，并进一步完善了《社团考核管理办法》、《社团干部工作职责》等

管理制度，鼓励支持学生社团规范持续发展，现有各类学生社团 17 个，参与学生 500 余名，学生社团活动的常态活动，丰富了学生的业余生活，培养了学生的兴趣特长，促进了学生的健康成长。

表 4-5-1 社团组织一览表

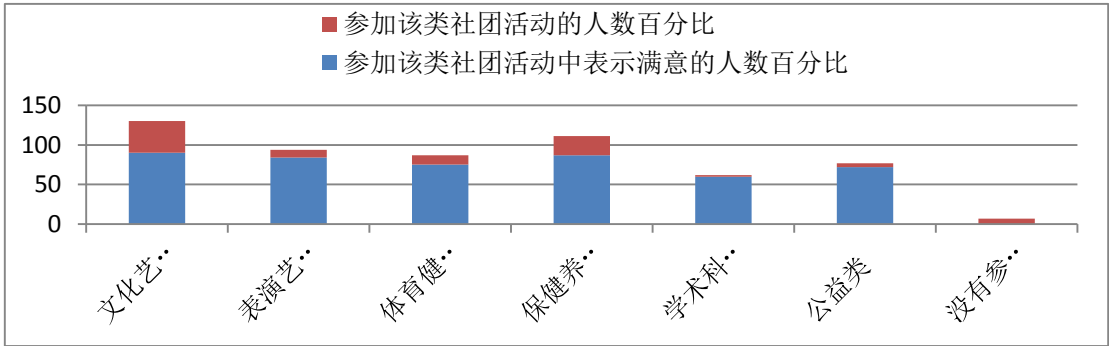
序号	社团名称	负责人
1	舞蹈社	石萍
2	手语社	王 英
3	服装社	陈 操
4	礼仪社	王歆瑶
5	摄影社	吴秀妮
6	书画社	黄一玲
7	文学社	卜雨景
8	动漫社	周琦
9	羽毛球社	曹凯欣
10	篮球社	冯彬彬
11	武术社	陈美彩
12	合唱社	陆 遥
13	科技社	杨俊杰
14	百会推拿社	陈瑞旭
15	吉他社	杨金敏舟
16	汉学社	陈双
17	美食社	张双双



社团活动丰富多彩

2015 届学生在校期间，参加过文化艺术类社团活动和保健养生类社团活动的比例均较高，分别为 44%和 24%，参加过学术科技类和公益类社团活动的比例（为 2%和 5%）均较低；另外，只有 7%的人表示“没有参加任何社团活动”。对文化艺术类社团活动的满意度最高，为 90%；学术科技类社团活动的满意度最低，为 60%。

表 4-5-2 参加社团活动的比例及满意度（多选）



4.6 升学途径

学校继续与浙江科技学校开展合作办学,2015 年招收聋哑自考“视觉传达设计”专升本学生 59 名,其中已有 28 名同学完成全部课程学习并通过本科毕业申请,其中 12 名同学还通过论文答辩获得了艺术学士学位。同时学校继续与浙江中医药大学一起谋划我省视力残疾学生的函授“康复治疗技术”专升本项目合作事宜,也将争取在十三五期间,完成学校内所有残疾学生专科升成人本科学历的对接。此外,学校还准备与浙江广播电视大学开展函授专科、函授本科合作办学。

5

服务地方

学校注重社会服务工作,激励广大教师带领学生组织开展科技研发与技术指导等工作,不断提升教师的实践教学能力与人才培养质量。

5.1 科技研究

2015 年 9 月至今,我校专业教师共发表论文 73 篇,其中核心期刊发表论文 7 篇;教科研纵向课题共立项 42 项,其中省部级课题 4 项,市厅级课题 14 项,校级科研课题 12 项,校本教材项目 6 项,校重点课程建设项目 6 项。横向课题实现了零的突破,

立项 1 项。

2015 年 9 月至今，教科研纵向课题共结题 23 项，其中省部级 1 项，市厅级 10 项，校级课题 12 项。

表 5-1-1 学校 2015 年 9 月至今在研省部级项目一览表

序号	项目名称	主持人	立项单位	到款额 (万元)
1	残疾人中高职教育一体化人才培养模式研究	许保生	全国教育科学规划 课题	-----
2	聋人语言及聋人文化研究	许保生	中国残联课题项目	1 万元
3	以就业创业为导向的我省残疾人高等职业教育人才培养模式研究——以电子商务专业为例	王光净	2016 中国残联课题项目	-----
4	高等学校全纳教育本土化模式研究——以浙江为例	骆中慧	浙江省哲学社会科学规划课题	1.4 万元
5	聋人学生书面语句法偏误及语言心理研究	张帆	浙江省哲学社会科学规划课题	-----
6	中国手语的认知隐喻研究	傅敏	浙江省哲学社会科学规划课题	-----
7	中国手语构词规律的认知心理实证性研究	傅敏	教育部人文社科青年基金项目	1.75 万元
8	基于“双能对接”的高职语文项目主题式教学的探索与实践	傅敏	2015 年度高等教育教学改革项目和课堂教学改革项目	-----
9	PBL 教学法在盲生推拿治疗学课堂上的应用	邱建维	2015 年度高等教育教学改革项目和课堂教学改革项目	-----
10	融合性学习视角下“零距离”课堂构建——适合听障生造型设计课程教学实践研究	周玲岚	2015 年度高等教育教学改革项目和课堂教学改革项目	-----
11	政府购买残疾人康复体育服务的研究-以杭州为例	阮力	2016 教育部人文社科项目	1.7 万元

序号	项目名称	主持人	立项单位	到款额 (万元)
12	“生态学融合”模式的特殊学校残疾人体育发展研究	刘海群	2017 年浙江省哲学社会科学规划课题	-----
13	以儿童康复为导向的高职特殊教育专业艺术素养课程群建设研究	李桂枝	2016 年度高等教育教学改革项目和课堂教学改革项目	-----

表 5-1-2 学校 2015 年 9 月至今发表的核心期刊论文一览表

序号	论文名称	作者	类别
1	静态肌肉强化训练对听障学生动态平衡能力影响效果	阮力	北大核心
2	企业参与残疾人高等职业教育的现状调查——以浙江省为例	陈瑞英	浙大核心
3	中国手语和汉语人体隐喻的认知对比	傅敏	浙大核心
4	优化特殊院校解剖实训室建设的探讨	邱建维	北大核心
5	聋人大学生分类学联系上位概念词识别研究	张帆	浙大核心
6	Similarities Between Deaf or Hard of Hearing and Hearing Students' Awareness of Affective Words' Valence in Written Language.	张帆	SSCI
7	论日用陶瓷中的触觉设计	范丽青	北大核心

表 5-1-3 学校 2015 年 9 月至今横向课题一览表

序号	项目名称	主持人	委托单位	到款额(万元)
1	基于商业化运作的人像摄影后期技术研究及应用	周玲岚 贺晨媛	杭州佳丽摄影艺术有限公司	1 万元

5.2 产业服务

（1）助力“六一”亲子活动

“我服务、我快乐、我进步”，这是艺术系广大师生热心社会服务由衷的心声。5月艺术系各专业发挥专业优势，积极参与各项社会服务活动中。在学校工会组织的“六一”亲子活动中，中西面点专业和工艺美术设计专业专题指导了“烹饪裱花”、“创意陶艺”两项活动。



专业老师在指导宝贝们进行陶艺和烹饪裱花制作

（2）助力学校电子屏设计工作

数字媒体艺术设计专业发挥专业特长，积极参与学校校门前的大屏幕内容的设计与宣传工作，所组建的图文工作室已进入试运营阶段，参与端午节屏幕设计、毕业生返校的屏幕设计；同时，部分学生也参与到为个别老师的课程设计制作与素材的收集工作中；由学生设计海报，面向全校征集图标设计方案；学生参与编辑的数媒公众号文章，也在陆续推送中。

（3）参与“创新浙江”助残帮扶创新创业大赛活动

中西面点工艺专业指导学生参加 2016 年“创新浙江”助残

帮扶创新创业大赛，组织学生开展创业实践活动。本项目已在浙报公益公众平台杭州板块展示。专业教师带学生到实体店铺实践，学习店铺经营流程，参与茶歇台现场制作，学习茶歇台布置方法，在校内进行小规模实践活动。指导团队创建创业店铺公众号，设计版面，及时维护。该项目以“无声创客烘焙工坊-体验店”为载体，以帮助听障人士从事“现烤烘焙店铺”、“微信店铺”创业、就业为宗旨。以建立听障人士烘焙店铺创业指导中心，打造听障创客烘焙店铺联盟为目标。为有烘焙店铺创业梦想的听障人士搭建创业实践平台，免费提供创业实践指导为服务理念。在提供创业实践指导的同时通过微信平台发布系列烘焙产品制作教程，烘焙店铺经营管理知识，为听障残疾朋友提供在线烘焙就业、创业指导服务。通过听障创客烘焙店铺联盟互帮助、同共享共提高，为更多听障人士提供就业、创业帮扶。

（4）参与农村电商的培训工作

2016年7月13日至2016年7月18日，电子商务专业团队张磊教师受邀参与临安农村电商的培训。经过六天的培训，帮助临安市岛石镇的村民开设了淘宝店铺，并且结合当地山核桃、笋干等产品特点，进行了店铺装修、产品运营等方面的传授，受到当地村民的好评。



（5）多专业共享校外实训基地，开展“趣学堂”活动

特殊教育专业继续与小和山幼儿园开展“趣学堂”活动，为我校特殊教育专业学生提供实践机会，服务实习单位，同时一定程度上扩大了我校特殊教育的社会影响力。在这个活动中中西面点和工艺美术品专业的广大师生多次面向小和山幼儿园开放《儿童美术》、《西式面点制作》等课程，深受宝贝们的喜爱。重阳节当天推拿专业的黄灵芝老师主持的推拿学习活动与《小儿推拿》课程衔接，为合作单位一小和山幼儿园完成了服务，同时也为《小儿推拿》课程的实践操作提供了操作平台。



“趣学堂”系列活动还获得了《浙江少儿网》的报道。

（6）利用专业特长积极组织学生开展志愿者活动

康复治疗技术（老年和残疾人康复）专业多次组织学生集体深入西湖区社会福利中心，为老年人提高文艺互动、健康照护、心理指导、康复治疗等服务；假期多名学生进入杭州优享健康管理有限公司，赴上城区复兴社区、南星社区、闸弄口社区等养老服务中心开展教学服务相关实践活动；2016年11月5-6日学校承办的杭州市



“中级养老护理员”职业技能鉴定考试考评工作，圆满完成任务。康复治疗技术（推拿）专业每周四天中午专业教师组织学生为学

校职工提供有偿按摩服务；在带教老师的指导下，为石马社区老年人提供免费的保健推拿操作，深受社区居民的好评和欢迎。

手语翻译专业积极开展手语志愿活动，专业教师在浙江省内承担电视台手语主持、网络新闻手语主持、高校及社会手语培训和公安系统手语翻译，逐步成长为省内手语翻译行业的主力军。



手语翻译专业教师分别在浙江公共频道和浙江钱江频道担任手语翻译主持，在新聋网担任手语主播

5.3 职业培训与技能鉴定

2015 年展开培训 7 项，培训各类人员 345 人次，鉴定 268 人次。2016 年开展培训 9 项，培训各类人员 406 人次，鉴定 159 人次。我校所培训的学员实现全部就业，减轻了残疾人家庭的困难，为促进我省残疾人就业创业作出了一定的贡献。

学校还准备与浙江广播电视大学合作，开展远程培训，线上线下互动，提升残疾人职业技能。

表 5-3 我校 2014-2015 年职业技能培训鉴定情况统计表

时间	培训项目数	培训数量（人天）	鉴定工种数	鉴定数量（人次）
2015	7	9635	6	268
2016	9	14079	5	159

6

政府支持

为了办好浙江省唯一一所主要面向残疾人开展高等职业教育的学校，浙江省政府在办学政策和经费上给予了最大保障；小和山校区建设一次征地，分两期建设，政府资金投入达 3.8 亿元。2016 年财政投入实训室、信息化、学生活动中心、教学设备的专项经费达到 2313 万元，大大提升了学校的办学实力。

《浙江省教育事业发展“十二五”规划》明确提出了提高特殊教育经费保障水平的措施，即“高中及以上特殊教育学校（院）生均公用经费应按当地普通同级学校生均公用经费的 5 倍以上拨付”。为此，2015 年的浙江省财政厅在保障我校残疾学生生均经费上采用了普通学生 4 倍的标准；2016 年学校的残疾学生的生均经费达到普通学生的 5 倍。同时根据《浙江省中长期教育改革和发展规划纲要》（2010—2020 年）浙委〔2010〕96 号文件，把免除大中小学残疾学生的学费、住宿费，加大对家庭经济困难残疾学生的资助力度的措施列入纲要；同时又提出完善特殊教育教师津贴制度，提高教师待遇等一系列鼓励教师从事特教的举措。2011 年开始，我校的残疾学生开始享受减免学费及住宿费的政策，从此浙江省的残疾人不再因贫困而上不了大学。

为加快完善我省特殊教育体系，切实保障残疾人受教育权利，根据《国务院办公厅关于转发教育部等部门特殊教育提升计划（2014—2016 年）的通知》（国办发〔2014〕1 号）精神，结合我省实际，省教育厅、省发改委、省民政厅、省财政厅、省人社厅、省卫生计生委、省残联等联合特制定《浙江省特殊教育提升计划（2014—2016 年）》。《提升计划》强调指出：“发展特殊教育是推进教育公平、实现教育现代化的重要内容。在重点任务三中提出了加快推进残疾人高等教育的任务；并强调“加快浙江特殊教育职业学院建设，拓宽专业设置，扩大招生规模，提高办学水平”的办学目标。同时计划还鼓励教师终身从事特殊教育事业。特殊教育教师享有本人基本工资（含基本工资提高 10% 部分，下同）15% 的特殊教育津贴；对从事特殊教育满 10 年的，由同级教育行政主管部门发给荣誉证书并加发本人基本工资 15% 的特殊教育津贴；满 15 年并在特殊教育岗位退休的，所享受的特殊教育津贴计入退休金。特殊教育教师职务（职称）评聘工作纳入当地教师职务（职称）评聘规划，教师职务（职称）评聘向特殊教育教师倾斜。对在普通学校承担残疾学生随班就读教学和管理工作的教师，在绩效工资政策中给予倾斜安排。

根据《浙江省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》、《浙江省人民政府办公厅转发省教育厅等单位关于进一步加快特殊教育事业发展实施意见的通知》（浙政办发〔2010〕143 号）精神，为减轻残疾学生及其家庭的负担，切实保障残疾人受

教育的权利，出台了《浙江省财政厅浙江省教育厅浙江省残疾人联合会关于免除残疾人学生学费住宿费的通知》浙财社〔2014〕16 号的文件。文件指出“教育是残疾人最重要的权益之一，是残疾人提升素质、强化技能、全面参与、融入社会的重要渠道。对残疾人大学生进行教育资助，是改善民生、构建和谐社会的重要举措。除学费和住宿费外，各地、各校对残疾人大学生的资助政策不变。各级财政、教育、残联部门及有关院校要切实提高认识，明确责任人，认真做好各项资助工作。”

另外作为浙江省残联举办的地方特殊高等职业院校，中残联每年在办学补贴和实训室建设等方面给予不少于 120 万元的补助。浙江省残疾人福利基金会、万向集团、康恩贝集团等每年给予学校残疾学生奖助学金的补助。

2014 年 6 月 25 日，《浙江省残疾人就业办法》已经省人民政府第 26 次常务会议审议通过，由省长签发，自 2014 年 8 月 1 日开始实施。办法要求福利企业、盲人按摩机构等用人单位（以下统称集中使用残疾人的用人单位），其残疾人职工应当不低于本单位在职职工总数的 25%。机关、团体、企业、事业单位和民办非企业单位等用人单位（以下统称一般用人单位）应当按照不低于本单位在职职工总数 1.5%的比例安排残疾人就业。办法的实施大大推动了学校残疾学生的就业率和就业质量。同时为了提高学生就业水平，浙江省残联及省内媒体参与我校每年召开的专场招聘会，推荐我校学生的就业工作。

为支持各地解决残疾人康复和托养服务机构专业人才严重短缺问题，建立健全残疾人康复和托养专业人才培养和激励机制，提升各级残疾人康复和托养机构专业服务能力水平，浙江省残联会同浙江省卫计委、人社厅、教育厅、财政厅制定了《浙江省残疾人康复和托养专业人才入职奖补办法》，为学校培养特教、康复人才起到了促进和引领作用。

作为学校的主办方，浙江省残疾人联合会不断强化学校正式建院工作的组织领导，明确了学校的管理体制、办学规模、组织机构和办学宗旨；积极参与学校党政正职人选的推荐选拔工作，组织开展学校其他班子成员的选拔任用工作；鼓励和帮助学校加强与企事业单位、社会团体在实践性教学、科学研究、技术服务和开发推广等方面进行各种形式的合作，促进产学研结合；积极帮助学校解决办学和发展过程中的突出困难和问题。

总之，学校无论在招生、就业还是经费保障都得到了省政府及各部门的大力支持和保障，生均经费保障一直走在全国前列，为学校后续发展创造了良好的条件。



中国残联副主席孙先德一行视察我校 省残联党组书记、理事长郑瑶与省委教育工委书记、省教育厅副厅长汪晓村等领导参观学校电子商务创业就业孵化基地

7

问题与展望

在省政府、省教育厅和省残疾人联合会的关心与支持下，经过短短两年多的建设，学校在教学改革、学生发展、社会服务等方面有了一定的发展，但展望未来，任重而道远。

学校 2016 届毕业生就业率（即初次就业率）为 93.21%，专业相关度 71%，比 2015 年有所上升，但有少部分专业的就业稳岗率和就业层次还有待提高，毕业生创业率需要突破。

目前学校毕业生职业资格证书的获取主要集中在健全学生，残疾学生尤其是听障学生的职业资格证书获取是空白，主要是因为适合听障生的职业技能鉴定工种欠缺，我校为听障生开设的专业对应的职业资格证书并不特别适合听障学生未来的就业岗位，所以，总体来看，我校毕业生职业资格证书获取率较低，参与省职业院校技能竞赛的赛事也相对较少，在这些方面，需要专业教学团队深入研究。

在教学改革方面，学校努力在进行课程建设与专业建设，但在校企合作开发教材、横向技术服务到款额、技术交易到款额和每专业点到款等方面均远低于省平均水平，学校在深度校企合作、工学结合等方面需要更深入地调研，需进一步完善机制推进产教融合，急需提升专业服务社会的能力。

在教科研方面，与省内高职院校相比，我校的教学改革和科

研成果层次还不够高，应用技术项目欠缺，需要提高产学研结合的水平。

学校年青教师偏多，缺乏大师，对市场调研和把握还不够，在教学方式上对实践教学的模式和方法研究还需深入，要加强校企合作互利共赢长效机制的研究，出台相关制度，提高我校教师服务企业的意识和能力，促进企业培养我校双师的积极性。

在省政府和社会各界的大力支持下，学校将立足浙江，面向全国，在新学年中更好地遵循特殊教育与职业教育的教育教学规律，努力推进内涵建设，做专做强，彰显特色，为培养残疾人高级技能人才和残疾人事业专业人才迈上新台阶。

附件 1 计分表

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年
14431	浙江特殊教育职业学院	1	就业率	%	91.71	93.21
		2	月收入	元	2500	2650
		3	理工农医类专业相关度	%	100	100
		4	母校满意度	%	70	80.935
		5	自主创业比例	%	0	0
		6	雇主满意度	%	75	77.78
		7	专业大类月收入	元	0.00	0.00

附件 2 资源表

表 2 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年
14431	浙江特殊教育职业学院	1	生师比	—	6.02	7.08
		2	双师素质专任教师比例	%	60.53	73.81
		3	专任教师人均企业实践时间	天	28.06	54.7
		4	企业兼职教师专业课课时占比	%	9.15	8.10
		5	生均教学科研仪器设备值	元/生	27694.57	26513.6
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	1.12	0.78
		7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	3.28	1.7

附件 3

表 3 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年
14431	浙江特殊教育职业学院	1	全日制国（境）外留学生人数	人	0	0
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
		4	专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间	人日	0	0
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		6	开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数	个	0	0
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0

附件 4

表 4 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年
14431	浙江特殊教育职业学院	1	毕业生人数（合计）	人	181	221
			其中：就业人数（合计）	人	166	206
			毕业生就业去向（以下三类都填，总和不受 100%约束）：	—	—	—
			A 类：留在当地就业比例	%	100	93.21
			B 类：到中小微企业等基层服务比例	%	78	92
			C 类：到国家骨干企业就业比例	%	0	0
		2	横向技术服务到款额	万元	0	1
		3	纵向科研经费到款额	万元	4.65	1.7
		4	技术交易到款额	万元	0	0
		5	非学历培训到款额	万元	150	290
		6	公益性培训服务	人日	9635	14079
		主要办学经费来源（单选）：省级（√） 地市级（） 行业或企业（） 其他（）				

附件 5

表 5 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2015 年	2016 年
14431	浙江 特殊 教育 职业 学院	1	年生均财政拨款水平	元	45235	51038
		2	其中：年生均财政专项经费	元	27207	25334
		3	教职员工额定编制数	人	90	233
			在岗教职员工总数	人	111	122
		4	生均实习企业财政经费补贴	元/月	---	190
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	25	25
		6	企业兼职教师人均财政补贴	元	---	28000
		7	专任教师总数	人	76	84
			专任教师参加省级培训量	人日	273	714