



# 高等职业院校适应社会需求能力评估 自评报告 (2020)

浙江特殊教育职业学院

2020年9月



# 目 录

一、学院基本概况.....	1
二、办学基础能力.....	2
（一）生均财政拨款水平.....	2
（二）生均教学仪器设备值.....	2
（三）生均教学及辅助、行政办公用房.....	3
（四）信息化教学条件.....	3
（五）生均校内实践教学工位数.....	4
三、“双师”队伍建设.....	4
（一）生师比.....	4
（二）“双师型”教师比例.....	4
四、专业人才培养.....	5
（一）课程开设结构.....	5
（二）年生均校外实训基地实习时间.....	6
（三）企业订单学生所占比例.....	6
（四）年支付企业兼职教师课酬.....	7
（五）专业点学生分布.....	7
（六）专业与当地产业匹配度.....	8
五、学生发展.....	9
（一）毕业生职业资格证书获取率.....	9
（二）直接就业率.....	9
（三）毕业生就业去向.....	10
六、社会服务能力.....	10
（一）招生计划完成质量.....	10
（二）政府购买及技术服务到款额.....	11
（三）职业培训服务残疾人技能提升.....	12
七、存在的主要问题及整改措施.....	12
（一）信息化水平有待进一步提高.....	12
（二）“双师型”教师队伍有待加强.....	13
（三）人才培养与区域产业需求的契合度还有待提升.....	13

根据国务院教育督导委员会办公室《关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》(国教督办函〔2020〕25 号)和《浙江省人民政府教育督导委员会办公室转发<国务院教育督导委员会办公室关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知>的意见》(浙政教督办函〔2020〕26 号)要求,我院以数据采集和问卷调查为工具,围绕《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》(国教督办〔2016〕3 号)中评估内容和 20 项指标,积极开展评估自查工作,现报告如下。

## 一、学院基本概况

浙江特殊教育职业学院(下称学院)是全国第一所独立设置,也是浙江省唯一一所主要面向残疾人开展高等职业教育的公办高等院校,由浙江省残疾人联合会主办,于 2014 年 4 月,经浙江省人民政府批准、教育部备案正式建立。

学院拥有小和山和天城路两个校区,总占地面积 177 亩,总建筑面积 8.7 万平方米,设有艺术系、特教康复系和基础教学部等教学单位,拥有康复治疗技术、特殊教育、中西面点工艺、工艺美术品设计、数字媒体艺术设计、电子商务等 6 个专业,其中特殊教育专业获批国家控制高职师范类专业。截止 2019 年 9 月 1 日,学院全日制在校生 1742 人,教职工 157 人,其中专任教师 108 人,双师型教师 58 人。学校已逐步形成全日制高职教育、成人教育、职业培训等多类别办学格局,成为浙江省残疾人职业教育的重要基地。

学院立足浙江,面向全国,坚持以实现“做专做强、彰显特色、共享融合、争创一流”的办学目标为己任,已培养

了上万名残疾学生，涌现出了一大批全国自强模范、最美浙江人——红十字感动人物、全省技术能手、聋人画家、残奥会冠军等优秀人才。

## 二、办学基础能力

### （一）生均财政拨款水平

为了办好浙江省唯一一所主要面向残疾人开展高等职业教育的学校，浙江省政府在办学政策和经费上给予了最大保障。从 2016 年开始，浙江省财政厅给予我院残疾学生的生均补助经费是普通学生的 5 倍，教育经费来源稳定足额。2019 年，我院国家财政性教育经费总额 7377.98 万元，较 2018 年提升了 26.46 个百分点，生均财政拨款水平为 42353.50 元，远高于省平均水平。



图 1 2017-2019 年我院生均财政拨款水平（元/生）

### （二）生均教学仪器设备值

学院注重教学仪器设备的投入和育人质量的持续提高，分期分批购置新的教学仪器设备，不断改善专业教学仪器设

备以适应行业对人才培养的需要。截止 2019 年 9 月 1 日，学院教学仪器设备总值已达到 3537.07 万元，较 2018 年增加了 9.91%，生均教学仪器设备值 20304.65 元，远超国家标准<sup>1</sup>（4000 元/生），能够满足人才培养的硬件需要。

### （三）生均教学及辅助、行政办公用房

学院持续加强办学基础设施建设，现有小和山和天城路两个校区，总占地面积 101034 平方米，其中教学科研及辅助用房面积 46318.23 平方米，行政办公用房面积 2675.00 平方米，生均教学及辅助、行政办公用房面积 26.59 平方米，远超高职综合类院校合格评估指标（14.00 平方米/生），能够较好地满足教学与办公需要。

### （四）信息化教学条件

学院进一步推进数字化校园建设和校园网络建设，完善智慧教学环境建设，增设云录播、云直播、云教育资源功能模块，实现多功能互动式智慧教室。千兆光纤骨干网已覆盖教学、办公、学生宿舍等区域，接入互联网出口带宽 1024Mbps，网络信息点数 3684 个，实现了校园免费无线网络的大部分覆盖。拥有教学用计算机 656 台，每百名学生拥有计算机台数 47.40 台。初步构建了校园信息化管理平台，涵盖行政管理、教务教学管理、招生就业管理、网络课程及教学系统、课堂及实训教学系统、校园门户系统等方面。

---

<sup>1</sup> 国家标准指的是《普通高等学校办学基本办学条件指标》（教发〔2004〕2 号）中对高职基本办学指标合格的要求。

### （五）生均校内实践教学工位数

2019 年，学院全面升级教学性与生产性相结合的校内实训基地和理实一体化教学环境建设。学院投入近 500 万，完成改造 6 号实训楼和中西面点实训基地面积 4800 多平方米，实现实训室可视化运行管理，构建互动直播系统，提高实践教学运用真实任务教学的覆盖率。截止 2019 年 9 月，学院已建成校内实践基地 10 个，共 34 个专业实训室，其中学前特教教师融合教育实践能力实训基地、工艺美术品设计与制作实训基地、新媒体设计综合实训基地等 3 个实训基地为浙江省“十三五”高等职业教育示范性实训基地。校内实践教学工位数 1537 个，生均校内实践教学工位数 0.88 个，与省平均数基本持平。

## 三、“双师”队伍建设

### （一）生师比

学院通过多层次、分型分类的培养措施，初步搭建了教师职业发展体系框架，为学院的发展培养了良好的人才梯队。截止 2019 年 9 月 1 日，学院拥有教职工 157 人，其中专任教师 108 人，占教职工总数的 68.79%。按照高职学历在校生 1742 人计算，专任教师生师比达 16.13:1。专任教师中专业教师 56 人，占专任教师总数的 51.85%。

### （二）“双师型”教师比例

学院以引“外援”与重“青训”并举，依托青年教师助教培养、双师素质提升工程、专业带头人培养工程和海外研

修等项目推进学院的骨干教师培养，实施了全方位多渠道的教师培养工作。

2019 年，学院进一步完善《“双师素质”教师认定办法》，以实施“双师素质提升工程”为载体，有效提升教师实践能力。根据《2019 年高等学校教师国内访问学者（访问工程师）选派工作方案》，2019 年学院选派访问工程师 3 人，访问学者 2 人。落实《教师参加社会（企业）实践的实施办法》，2018-2019 学年共选派 5 名专业教师下企业锻炼，有效提升了教师双师素质。截止 2019 年 9 月，专任教师中双师素质教师 58 人，占专任教师的 53.70%。

#### 四、专业人才培养

##### （一）课程开设结构

2019 年，学院积极落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，围绕培养残疾人高级技能人才和残疾人事业专业人才的办学定位，以社会经济发展和学生需求为导向，持续优化专业人才培养方案。制定了学院《2019 级人才培养方案修订原则意见》，进一步明确了各个专业的专业定位以及专业方向课程设置，有效整合和优化了课程体系结构，强化各方向的核心岗位精准对接行业岗位需求。

学院合理安排学时，每个专业总学时数不低于 2500，并鼓励学生自主学习。严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课，公共基础课程学时不少于总学时的 1/4，将思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育等课程列为公共基础

必修课程。科学设置专业（技能）课程，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，注重学生职业能力和职业精神的培养，各专业确定 5~9 门专业核心课程。强化实践教学环节，各专业实践性教学学时占总学时数 54%以上，并积极推动专业实习、顶岗实习等多种实习方式。各专业人才培养方案中选修课教学学时数占总学时的比例在 13%以上。

## （二）年生均校外实训基地实习时间

学院高度重视产教融合、校企合作。学院校外实训基地 63 个，以基地为依托，积极探索工学结合的人才培养模式，与杭州乐漫土有限公司、浙江开元颐养投资管理有限公司等 58 家企业开展紧密型合作，其中正在开展校企合作的当地企业 47 家。2018 学年，学生校外实习实训基地实训时间 35579 人日，年生均校外实训基地实习时间 20.42 人日，基本满足了学生实习实训的需要。

## （三）企业订单学生所占比例

学院不断挖掘有合作潜力的企业开展订单培养，进一步发挥订单培养在推动毕业生优质就业方面的重要作用。杭州佳丽摄影艺术有限公司、杭州贝蓓儿童康复指导中心和浙江康复医疗中心与我院建立了长期合作关系，签订订单式人才培养协议，企业订单培养学生 45 人，占在校生总数的 2.58%。2018 学年，康复治疗技术（老年和残疾人康复）和特殊教育专业与浙江省康复医疗中心联合启动第二批省级现代学徒制试点，开展学徒制培养，企业师傅 39 人培养学徒 44 人。



#### （四）年支付企业兼职教师课酬

学院各专业积极探索建立双导师合作授课机制。杭州佳丽摄影艺术有限公司、贝蓓儿童康复指导中心、杭州国际博览中心等合作企业经理来校进行《摄影基础》、《教育学基础》、《风味小吃制作》等专业课程教学，并对课程大纲、授课方式等进行改革。2018 学年，企业兼职教师 69 人课时总量 6448 课时，占总课时的比例为 18.76%，教授专业课时占比 34.18%。2019 年学院年支付企业兼职教师课酬 54.14 万元。

#### （五）专业点学生分布

截止 2019 年 9 月 1 日，学院在校生总数为 1742 人，每个专业在校生平均规模为 290 人。在校生规模较大的专业为特殊教育（522 人）和康复治疗技术（366 人），其中特殊教育专业有两个方向，分别为特殊教育（师范类）和手语翻译；康复治疗技术专业分为推拿方向与老年和残疾人康复方向，其中推拿方向面向社会招收学生 49 人。

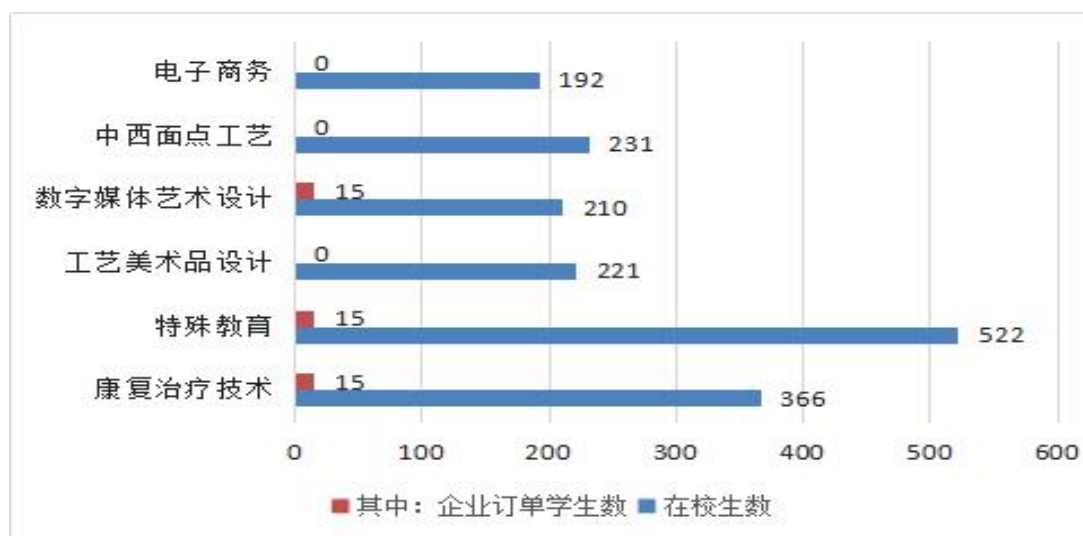


图2 专业点学生分布

## （六）专业与当地产业匹配度

学院开设专业覆盖了高职高专教育专业 19 个专业大类中的 5 个，其中文化艺术大类、医药卫生大类、教育与体育大类分别有 2 个专业，各占 25%；财经商贸大类有 1 个专业，占 12.5%；旅游大类有 1 个专业，占 12.5%。学院主要从培育残疾人高技能人才和服务残疾人事业的应用型人才两个方向设置专业。根据专业与产业结构匹配情况来看，八个专业（含方向）均服务于第三产业。其中，文化创意产业专业有 2 个，生活性服务产业有 1 个，现代信息产业有 1 个，健康与服务产业有 2 个，公益性服务产业有 2 个。八个专业（含方向）立足浙江区域经济发展特点，与相应产业对接，在服务残疾人和残疾人事业的领域为社会提供人才。

表 1 专业大类与对应产业情况表

序号	培养定位	对应产业	专业（方向）名称	专业大类	专业类别	生源类别	专业匹配本区域产业类别
1	培育残疾人高技能人才的专业群	文化创意产业	工艺美术品设计	文化艺术大类	艺术设计类	听障、肢残学生	支柱产业
2			数字媒体艺术设计			听障、肢残学生	支柱产业
3		生活性服务产业	中西面点工艺	旅游大类	餐饮类	听障学生	支柱产业
4		现代信息产业	电子商务	财经商贸大类	电子商务类	肢残、听障学生	支柱产业
5	培育服务残疾人事业的应用型人才的专业群	健康与服务产业	康复治疗技术（推拿方向）	医药卫生大类	康复治疗类	视障学生	紧缺行业
6			康复治疗技术（老年和残疾人康复方向）			普通学生	紧缺行业
7		公益性服务产业	特殊教育	教育与体育大类	教育类（师范类）	普通学生	紧缺行业
8			特殊教育（手语翻译方向）		教育类	普通学生	紧缺行业

## 五、学生发展

### （一）毕业生职业资格证书获取率

近三年，毕业生职业资格平均获取率 20%以上，其中国家颁发的与专业相关的职业资格证书（中、高级）平均获取率 21.04%，行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书平均获取率 21.86%。学院加强学生系统化培养，在注重技术技能培养的同时，关注学生文化素质、科学素养、综合职业能力等可持续发展能力的培养，学生职业能力和综合素质逐年提高。2019 年，学生在第六届全国残疾人职业技能大赛中荣获“中式面点”项目全国第 2 名，在其它省级及以上技能竞赛中获得一等奖 1 项，二等奖 6 项，三等奖 7 项。落实“1+X”证书制度，2019 年学院获得全国“1+X”证书《老年照护》试点工作审批。

### （二）直接就业率

2019 年，学院毕业生数 366 人，直接升入各类高一级学校的毕业生 7 人，升学率为 1.91%；直接上岗就业的毕业生数 335 人，直接就业率 91.53%。当地就业率 82.79%，与专业相关岗位就业平均比例 79.78%。

表 2 各专业 2019 届毕业生就业人数统计

序号	专业名称	毕业生数	其中		
			直接就业数	其中，当地就业数	专业相关岗位就业数
1	康复治疗技术	67	65	60	62
2	特殊教育	92	80	70	79
3	工艺美术品设计	70	62	51	44
4	数字媒体艺术设计	63	58	54	48
5	中西面点工艺	42	39	39	38
6	电子商务	32	31	29	21
合计		366	335	303	292

### （三）毕业生就业去向

2019 年，我院毕业生就业去向以浙江省为主，杭州地区为首选，其中中小微及基层就业比例 98.81%，500 强企业就业平均比例 1.19%。

表 3 近三年我院毕业生就业去向情况

项目		2017 年	2018 年	2019 年
毕业生数（全日制）		209	308	366
毕业生直接升学数（全日制）		1	3	7
所占比例		0.48%	0.97%	1.91%
毕业生就业	直接就业数	179	302	335
	所占比例	85.65%	98.05%	91.53%
	其中	自主创业数	1	0
		所占比例	0.56%	0.33%
		中小微及基层就业数	177	331
		所占比例	98.89%	98.81%
		500 强企业就业数	0	4
		所占比例	0%	1.19%

## 六、社会服务能力

### （一）招生计划完成质量

2019 年，学院残疾学生招生考试报名 1016 人，较上年增加 200 余人。招生 708 人，实际报到 680 人，新生报到率 96.05%，较上年提升了 1.28 个百分点，位列全国同类特殊院校中录取和报到人数第 1 名。

为贯彻落实 2019 年国务院《政府工作报告》关于高职大规模扩招 100 万要求，根据浙江省教育厅办公室《关于组织开展 2019 年高职扩招第二阶段工作的通知》精神，结合

我院办学特色及办学条件，学院拟定康复治疗技术（推拿方向）专业面向视障学生计划招生。此次招生为视障人士，特别为年长的视障人士大学圆梦提供了平台，同时解决了大龄视障人士学历低的问题。第二阶段招生共有 197 人网上报名，经过考试选拔，实际录取学生 50 人，稳定有序、高质量地完成了浙江省扩招工作任务。

表 4 近三年我院招生情况

		2017 年 (人)	2018 年 (人)	2019 年 (人)
统招招生 <sup>2</sup>	2.7 计划招生数	520	270	305
	2.8 实际招生数	463	269	303
	2.9 其中：报考数	463	269	303
自主招生 <sup>3</sup>	2.10 计划招生总数	35	350	405
	2.11 实际招生总数	35	350	405
	2.12 自主招生报名数	249	812	1016
其中，面向社会招生 <sup>4</sup>	2.13 计划招生数	——	——	50
	2.14 实际招生数	——	——	50
	其中	2.15 退役军人	——	2
		2.16 下岗失业人员	——	20
		2.17 农民工	——	13
		2.18 新型职业农民	——	15
		2.19 其它	——	0

## （二）政府购买及技术服务到款额

学院充分利用人才、技术和教学资源优势，社会服务能力逐年提高。2019 年技术服务到款额达到 10.85 万元，其中横向技术服务 7.25 万元，纵向科研 3.6 万元。目前，学院有

<sup>2</sup>注：通过全国普通高等学校统一招生考试招收学生。

<sup>3</sup>注：院校自主选拔学生，一般每学年组织多次自主招生，每次通过笔试、面试等环节。

<sup>4</sup>注：根据 2019 年教育部等六部门印发的《高职扩招专项工作实施方案》，院校扩招计划中面向退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等社会群体的扩招。院校一般会单独列招生计划、组织扩招专项考试补报名和专项考试。社会扩招人数包含在自主招生人数中。

社会人员培训一项政府购买服务，到款额达 686.81 万元，较 2018 年增加了 15.30 个百分点。

### （三）职业培训服务残疾人技能提升

学院立足原有残疾人培训项目，充分发挥资源和政策优势，不断拓展残疾人职业技能培训及承接其他各类社会培训。2019 年，学院经浙江省教育厅获批通过成为“全省中小学师特殊教育师资培训基地”和“国家通用手语浙江推广研究中心”。2018 学年学院职业培训授课的校内教师 18 人，企业兼职教师 68 人，服务在校生考证 345 人次，提供非学历培训服务 19292 人日，较上学年提升了 58.73 个百分点，为促进我省残疾人就业创业作出了一定的贡献。

## 七、存在的主要问题及整改措施

学院紧紧围绕区域经济社会发展对职业技术人才的要求，着力推进内涵建设，办学规模逐步扩大，人才培养质量不断提升。但在快速发展的进程中，与省内外其他高职院校相比，学院仍然存在诸多不足和问题。

### （一）信息化水平有待进一步提高

一是建设智能校园，提高信息化管理效率和科学决策水平。建立统一信息资源库，实现校园数字信息共享。二是实施混合教学改革，建设课堂教学新形态。依托智能教学环境建设、在线开放课程建设和虚拟仿真基地建设，推广混合教学模式改革。引进网络教学管理平台，创造移动泛在教学环境，建设教学质量监控管理平台，结合高职数据中心，实现专业、教师 and 学生的自我诊断与改进。三是加强教师信息化

能力培训，创新教学方法和手段，提升教师教学信息化水平。四是推进“音书”“讯飞听见”智能语音系统建设，创造适宜不同生理类别学生的无障碍教学环境。

## （二）“双师型”教师队伍有待加强

一是加大“双师”教师培养力度。加快推进“双师型”教师培养培训基地建设，实施“教师企业经历工程”，落实教师全员轮训制度。二是实施“名师工程”。借助百位名家助力特殊教育，建立名师工作室或技能大师工作室，探索建立“技师工作室”制度。三是加大高层次、高技能人才特别是专业带头人的引进力度，加强对校内教学名师、专业带头人、中青年骨干教师培养。四是建立和完善“兼职教师库”，加大对行业企业工程技术人员、高技能人才等兼职教师的聘用力度，构建一支稳定的企业兼职教师队伍。

## （三）人才培养与区域产业需求的契合度还有待提升

一是根据浙江产业结构转型升级的要求，结合学院办学定位和办学基础以及学院学生特点，按照“并转停合”原则，科学合理设置专业，适时增设新专业和实施专业整合，建立健全专业动态调整机制。二是主动服务对接区域经济社会发展，继续推动人才培养模式改革，深化产教融合、创新人才培养模式，加强专业群建设。继续全面推进现代学徒制，深化校企协同育人，提高人才培养质量，探索校企合作长效机制。